



MÉNTRIDA'S WORLD

8 marzo de 2022

Por: alumnado del CEIP "San Nicolás" Sección "Méntrida"
Edición con motivo de la celebración del Día de la Mujer

"PERIODISTAS POR UN DÍA"

¡Noticia de última hora!

Esta mañana, 8 de marzo de 2022, los alumnos de 5º y 6º de Primaria del colegio San Nicolás, hemos ido al colegio, no para aprender las asignaturas de siempre, sino para convertirnos en... ¡reporteros por un día!

Y.... bueno, esperamos disfrutar con la experiencia.

A lo largo de este periódico

"Méntrida's world" podrás leer entrevistas a nuestras profesoras, abuelas, madres, amigas, incluso podrás ¡leer un cuento!

¿no es genial? ¡Disfrutad de la lectura!

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

La clase de 6ºA hemos realizado un reportaje sobre este día tan importante y hemos descubierto información muy interesante:

¿Cuándo es el Día Internacional de la mujer?

El 8 de marzo es el Día Internacional de la Mujer.

¿Qué se celebra en el día internacional de la mujer?

En este día se conmemora la lucha de las mujeres por su participación en la sociedad y su desarrollo íntegro como persona.



¿Qué derechos han conseguido las mujeres?

Entre todos ellos, destacamos que hoy en día las mujeres pueden estudiar y trabajar en la profesión que ellas deseen, y pueden ejercer su derecho al voto.

¿Por qué es importante celebrar este día para nosotros?

Es importante celebrarlo para recordar a todas las mujeres que lucharon

Entrevista a las profes

PROFE MAUD

- ¿Con cuántos años te viniste de Francia? Tenía 19 años.
- ¿Cuánto tiempo llevas trabajando como profesora? 21 años.
- ¿De qué parte de Francia eres? De Bretaña.
- ¿Por qué quisiste ser profesora? Me gusta enseñar.
- ¿Te gusta trabajar con los niños? ¡Me encanta!

PROFE NATALIA

- ¿Por qué decidiste dar inglés? Porque desde pequeña siempre ha sido la asignatura que más me ha llamado la atención.
- ¿Te gustaría dar clase en el extranjero? Sí, me encantaría porque sería una experiencia muy enriquecedora.
- ¿Te sientes bien cuando enseñas inglés a tus alumnos? Sí, porque es un idioma necesario para comunicarse con los demás.

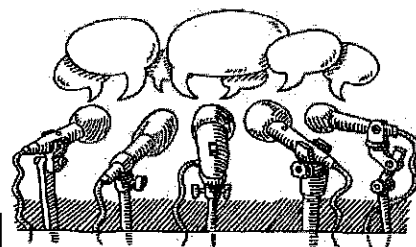
PROFE SANDRA

- ¿si tuvieras que elegir otro trabajo, ¿cuál sería? Nunca me he planteado elegir otro trabajo, porque desde pequeña he querido ser profe.
- ¿Cuál es la situación más difícil que pasaste como profe? Cuando un alumno de Educación Infantil se cayó de la silla por estar mal sentado y se rompió el dedo. enriquecedora.
- ¿Cuántos años has estudiado para ser profe? 5 años.

PASATIEMPOS

¿Qué queremos ser de mayores?

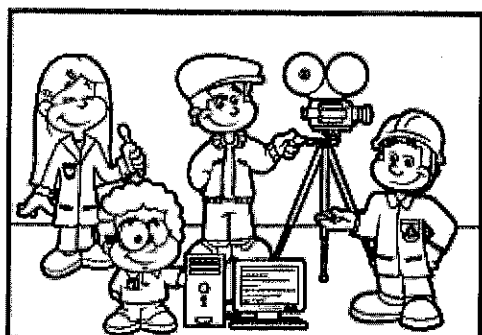
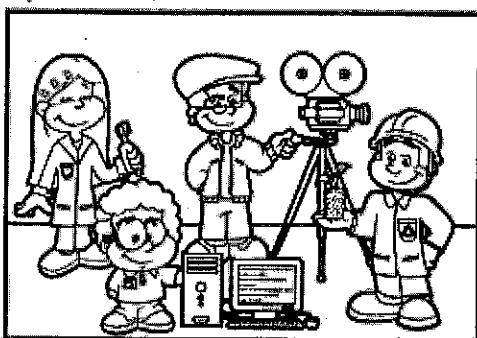
A	C	T	R	I	Z	A	O	R	M
D	S	C	K	R	Z	D	P	I	A
I	F	T	O	M	C	A	L	Ñ	E
S	E	R	R	Ñ	S	G	G	D	S
E	F	J	U	O	Z	O	D	H	T
Ñ	J	E	D	T	N	B	F	C	R
A	D	G	J	R	E	A	V	D	O
D	S	J	U	E	Z	R	U	S	E
O	L	U	T	F	A	R	O	T	Z
R	F	S	B	O	M	B	E	R	A



Claudia ha entrevistado a su abuela. Vamos a conocer la vida de nuestros abuelos.

- ¿Cómo te llamas?
Montse, es un nombre que cuando era pequeña la decían Monse.
- ¿Cuántos años tienes? *73 años, te conservas muy bien.*
- ¿Cómo fue tu infancia?
Feliz pero no teníamos tantos juguetes como vosotros.
- ¿A qué jugabas cuando eras pequeña? *A los cacharritos y a las muñecas y los chicos y las chicas jugaban juntos a lo mismo.*
- ¿Cómo era tu colegio?
Era muy pequeño.
- ¿Hasta qué curso estudiaste? *Salí del colegio con 14 años y con NOTABLE*
- ¿Con cuántos años empezaste a trabajar? *Con 14 años, muy joven.*
- ¿Te hubiera gustado hacer algo y no pudiste?
Me quise sacar el carnet de conducir, pero su padre no me dejó. También me hubiera gustado estudiar electrónica, pero tuve que trabajar.

EL RETO DE LAS SIETE DIFERENCIAS



Entrevistas a nuestras...¡abuelas!

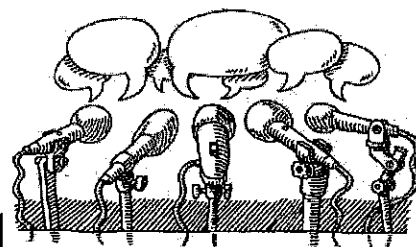
Todos sabemos que las abuelas son un tesoro que hemos de cuidar, para conocer cómo todas ellas han luchado en su vida, la clase de 6ºA les hemos realizado algunas preguntitas:

- ¿Cómo fue tu infancia?
Muy bonita, feliz y alegre.
- ¿Cómo era tu colegio?
Iba a un colegio de monjas, ¡me encantaba!
- ¿Hasta que curso estudiaste?
Hasta bachillerato elemental, es decir, hasta los 14 años.
- ¿Te hubiera gustado hacer algo y no pudiste?
Me hubiera gustado seguir estudiando y formarme más.
- ¿A qué jugabas de pequeña?
A las palmas, al pilla pilla, a la goma, a la coma, al truque o rayuela y al diábolo.

PASATIEMPOS

¿Qué queremos ser de mayores?

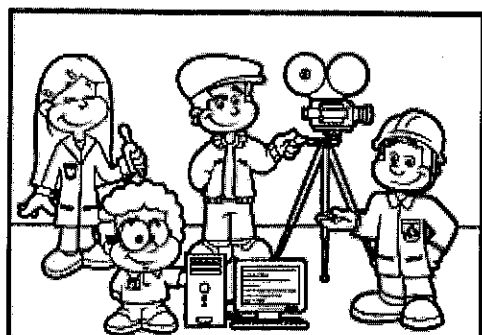
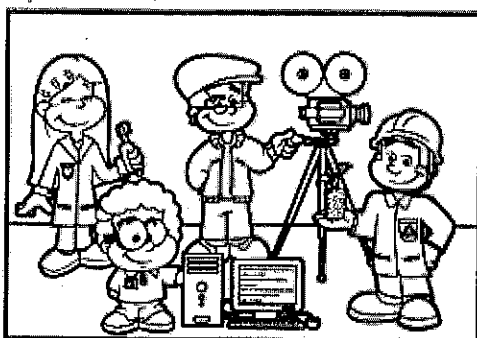
A	C	T	R	I	Z	A	O	R	M
D	S	C	K	R	Z	D	P	I	A
I	F	T	O	M	C	A	L	Ñ	E
S	E	R	R	Ñ	S	G	G	D	S
E	F	J	U	O	Z	O	D	H	T
Ñ	J	E	D	T	N	B	F	C	R
A	D	G	J	R	E	A	V	D	O
D	S	J	U	E	Z	R	U	S	E
O	L	U	T	F	A	R	O	T	Z
R	F	S	B	O	M	B	E	R	A



Claudia ha entrevistado a su abuela. Vamos a conocer la vida de nuestros abuelos.

- ¿Cómo te llamas?
Montse, es un nombre que cuando era pequeña la decían Monse.
- ¿Cuántos años tienes? *73 años, te conservas muy bien.*
- ¿Cómo fue tu infancia?
Feliz pero no teníamos tantos juguetes como vosotros.
- ¿A qué jugabas cuando eras pequeña? *A los cacharritos y a las muñecas y los chicos y las chicas jugaban juntos a lo mismo.*
- ¿Cómo era tu colegio?
Era muy pequeño.
- ¿Hasta qué curso estudiaste? *Salí del colegio con 14 años y con NOTABLE*
- ¿Con cuántos años empezaste a trabajar? *Con 14 años, muy joven.*
- ¿Te hubiera gustado hacer algo y no pudiste?
Me quise sacar el carnet de conducir, pero su padre no me dejó. También me hubiera gustado estudiar electrónica, pero tuve que trabajar.

EL RETO DE LAS SIETE DIFERENCIAS



Entrevistas a nuestras...¡abuelas!

Todos sabemos que las abuelas son un tesoro que hemos de cuidar, para conocer cómo todas ellas han luchado en su vida, la clase de 6ºA les hemos realizado algunas preguntitas:

- ¿Cómo fue tu infancia?
Muy bonita, feliz y alegre.
- ¿Cómo era tu colegio?
Iba a un colegio de monjas, ¡me encantaba!
- ¿Hasta que curso estudiaste?
Hasta bachillerato elemental, es decir, hasta los 14 años.
- ¿Te hubiera gustado hacer algo y no pudiste?
Me hubiera gustado seguir estudiando y formarme más.
- ¿A qué jugabas de pequeña?
A las palmas, al pilla pilla, a la goma, a la coma, al truque o rayuela y al diábolo.

RECOMENDADOS PARA LEER EN FAMILIA

Los alumnos de 6º B os recomiendan:

Harry Potter, Charlie
La Fábrica de chocolate,
Barracuda,
Cuentos de Disney.

RECOMENDADOS PARA JUGAR EN FAMILIA

- ✓ Parchís, monopoly, bingo, hotel, Cartas (chinchón, mentiroso, cinquillo, tute)
- ✓ Play (Mario, Fifa, just dance)
- ✓ Escondite inglés, pilla pilla.

ENTREVISTA A LA MUJER QUE ME DIO LA VIDA. AITANA 6ºB

- ❖ ¿Cómo es tu familia? *Es una gran familia, honrada, generosa y divertida.*
- ❖ Has terminado primaria? *Sí, tengo el graduado escolar y además un curso de azafata de ferias y congreso.*
- ❖ ¿Cómo ha sido tu infancia? *Muy buena. Empecé a trabajar con 16 años y tengo mucha experiencia.*
- ❖ Hiciste alguna travesura? *Me colaba en las discotecas con mis hermanos mayores.*
- ❖ ¿Tienes planes de futuro? *Sí, viajar mucho y visitar países*

CONOCEMOS A MUJERES QUE LUCHARON POR CAMBIAR EL MUNDO...

MARÍA MONTESSORI

María Montessori fue la primera mujer que estudió medicina en Italia. Además, también elaboró su propio modelo educativo.

MARIE CURIE

Marie Curie fue una física, matemática y química, consiguió ser la primera mujer en dar clases en una universidad.

MALALA YOUSAFZAI

Malala es una activista pakistaní defensora del derecho de la educación de las niñas y mujeres. Con 17 años recibió el Premio Nobel de la Paz, convirtiéndose en la persona más joven en hacerlo.





“CAPERUCITA 2.0”

(Versión alternativa del cuento popular)

Había una vez una niña muy bonita. Le habían dado un ordenador portátil y la muchachita lo llevaba tan a menudo que todo el mundo la llamaba Caperucita 2.0.

Un día, su madre le pidió que llevase una memoria USB a su abuela, que vivía al otro lado del bosque, recomendándole que no se entretuviese por el camino, ni se distrajera tuiteando, pues cruzar el bosque sin ver Google maps era muy peligroso, ya que siempre andaba acechando por allí el lobo, que tenía el bosque lleno de editoriales y ordenadores con Windows Vista.

Caperucita Roja recogió la mochila digital con la memoria USB y se puso en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la abuelita, pero no le daba miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: las wikis, los blogs, Ubuntu, Moodle...

De repente vio al lobo, que era enorme, delante de ella.

—¿A dónde vas, niña? —le preguntó el lobo con su voz ronca y sus derechos de autor.

—A casa de mi abuelita —le dijo Caperucita.

—No está lejos —pensó el lobo para sí, dándose media vuelta.

Caperucita puso su mochila en la hierba y se entretuvo con su teléfono móvil: «El lobo se ha ido -escribió en su Twitter-, no tengo nada que temer. La abuela se pondrá muy contenta cuando le lleve una webcam además de la memoria USB».

Mientras tanto, el lobo se fue a casa de la abuelita, llamó suavemente a la puerta y la anciana le abrió pensando que era Caperucita. Un bloguero que pasaba por allí había observado la llegada del lobo.

El lobo obligó a la abuelita a comprar una enciclopedia multimedia, y la a leerla encerrada en un pequeño cuarto, en el que, además, tenía que instalar todas las actualizaciones de Windows. Después, se puso una camiseta con el logotipo de Flickr, se metió en la cama y cerró los ojos. No tuvo que esperar mucho, pues Caperucita 2.0 llegó enseguida, toda contenta. La niña se acercó a la cama y vio que su abuela estaba muy cambiada.

—Abuelita, abuelita, ¡qué Google Reader más grande tienes!

—Son para leerte mejor —dijo el lobo tratando de imitar la voz de la abuela.

—Abuelita, abuelita, ¡qué Skype más grande tienes!

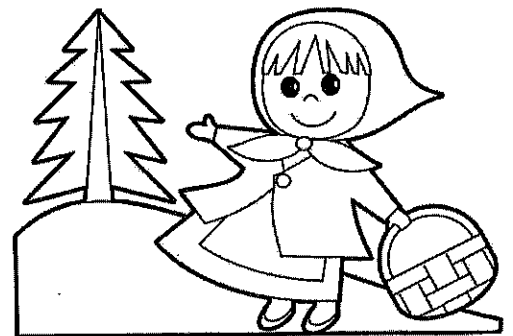
—Son para oírte mejor —siguió diciendo el lobo.

—Abuelita, abuelita, ¡qué copyright más grande tienes!

—Es para... ¡comerte mejooooor! —y diciendo esto, el lobo malvado se abalanzó sobre la niñita y la hizo pagar un canon digital, lo mismo que había hecho con la abuelita, y también la encerró.

Mientras tanto, el bloguero, que se había quedado preocupado y creyendo adivinar las malas intenciones del lobo, decidió echar un vistazo a ver si todo iba bien en la casa de la abuelita. Pidió ayuda a un tuitero y los dos juntos llegaron al lugar. Vieron la puerta de la casa abierta y al lobo tumbado en Moodle, dormido de tan harto que estaba.

El bloguero sacó su post y criticó la editorial del lobo. Abrió el pequeño cuartucho y la abuelita y Caperucita 2.0 estaban allí, ¡vivas!, aunque agotadas por las actualizaciones de Windows.



Para castigar al lobo malo, el bloguero le llenó la cabeza de comentarios y le abrió una cuenta en del.icio.us. Cuando el lobo despertó de su pesado sueño, sintió muchísimas ganas de cobrar otro canon y se dirigió a un estanque próximo para beber agua de un trasvase. Confundido, quiso beber en un vídeo de Youtube. Como los comentarios pesaban mucho, terminó sacándose una cuenta en Facebook y se ahogó.

En cuanto a Caperucita y su abuela, no sufrieron más que un gran susto, pero Caperucita 2.0 había aprendido la lección. Prometió a su abuelita no añadir a sus contactos de Messsenger a ningún desconocido que se encontrara en el camino. De ahora en adelante, seguiría las juiciosas recomendaciones de su abuelita y de su mamá, que compartían en un Google Doc.

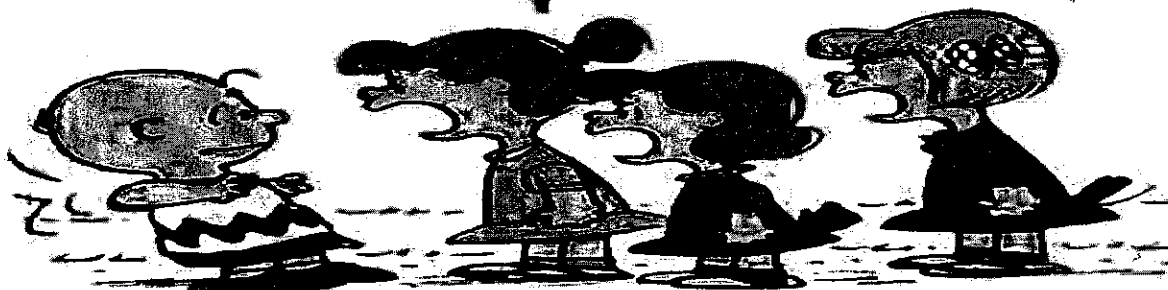
Y colorín colorado, este cuento ya ha empezado.

No podíamos terminar este periódico sin valorar el valor de la amistad porque quien tiene un amigo, tiene un tesoro.

Amalia ha entrevistado a su mejor amiga. Vamos a conocer sus gustos y aficiones.

- ¿Cómo te llamas? *Larissa, pero todo el mundo me llama Lari*
- ¿Cuál es tu color favorito? *El azul clarito.*
- ¿Cuál es tu comida favorita? *Los espaguetis a la carbonara.*
- ¿Cuál es tu deporte favorito? *El fútbol.*
- ¿Cuántos años tienes? *10 años*
- ¿Con que te gusta jugar?
Con la pelota.

¿QUE LAS CHICAS
NO PODEMOS
HACER QUÉ?



AGENTES DE IGUALDAD DENTRO DE LA II ESTRATEGIA DE IGUALDAD DE GÉNERO 2021-2024 DE LA DIPUTACIÓN DE TOLEDO.

El/La agente de igualdad es un/a profesional que diseña, coordina, dinamiza, implementa, gestiona y evalúa planes, programas, proyectos y campañas de acción positiva teniendo en cuenta la igualdad de oportunidades y de género en diferentes ámbitos y escenarios profesionales.

Su función principal es, impulsar el progreso y la expansión de la igualdad de oportunidades y de género en las organizaciones e instituciones mediante la implementación y evaluación de actuaciones y políticas encaminadas a la consecución de la igualdad de oportunidades y de trato entre mujeres y hombres, tanto en el ámbito público como en el privado.

FUNCIONES EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE IGUALDAD DE GÉNERO:

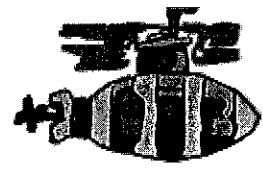
Área de introducción de la perspectiva de género en las políticas locales:

- Elaborar, implementar y evaluar Estrategias de Igualdad entre mujeres y hombres y acciones positivas, coordinando a las distintas Áreas Municipales, agentes sociales y distintos organismos implicados en su desarrollo.
- Diseñar, impulsar y evaluar la incorporación progresiva de la perspectiva de género en las diversas Áreas de intervención municipal.
- Asesorar y cooperar con las Áreas administrativas municipales en el desarrollo e implantación de acciones positivas para prevenir y corregir situaciones de desventaja o marginación de las mujeres e impulsar actuaciones a favor de la igualdad.
- Diseñar y gestionar Programas de sensibilización, información y formación en materia de Igualdad de Oportunidades para los diferentes públicos y personas implicadas.
- Apoyar e impulsar la participación social y política de las mujeres y entidades que las representan (asociaciones de mujeres).
- Intermediar entre la Administración Local, los colectivos y asociaciones de mujeres y demás agentes sociales para el desarrollo de acciones positivas.

Área social: cultural, educación, mejora de la calidad de vida y corresponsabilidad:

- Diseñar y proponer instrumentos para educar en igualdad e implantar modelos de coeducación.
- Dotar a la comunidad educativa de actitudes y habilidades en materia de igualdad de género para la promoción de modelos de relación igualitario, no violento y respetuoso con la diversidad.
- Asesorar a madres, padres y educadoras/es sobre educación en igualdad.
- Fomentar entre las jóvenes la elección de itinerarios escolares que permitan acceder a carreras técnicas.
- Promover la introducción de la perspectiva de género en la elección, diseño y desarrollo de las actividades extracurriculares ofertadas por centros educativos.
- Impulsar el asociacionismo y trabajo en red de las organizaciones que apoyan la igualdad de género.
- Propiciar el empoderamiento de las mujeres en el ámbito rural incidiendo en el acceso a los recursos y el reconocimiento de su propia identidad mediante el fomento de su participación cultural, social y política.
- Promover campañas de información y formación dirigidas a grupos de mujeres de especial vulnerabilidad.
- Promover campañas de sensibilización sobre la corresponsabilidad, promoviendo nuevos modelos de relación entre hombres y mujeres, que incluyan alternativas equitativas en los usos del tiempo y nuevas formas de repartición de las actividades domésticas y familiares.



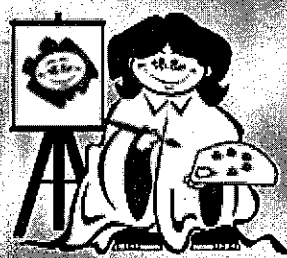
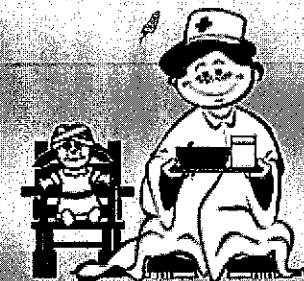


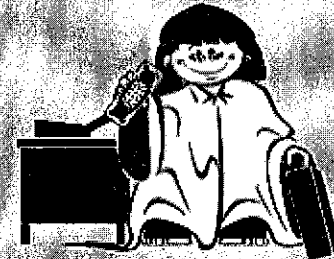
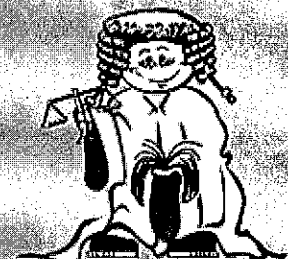
¡Cuántas profesiones!



Existen muchas profesiones con las que puedes soñar, da igual que seas chica o chico. Puedes imaginarte dando clases, cultivando la tierra, pilotando un avión, cortando el pelo, apagando un incendio, cuidando a personas enfermas y mayores, investigando, cuidando jardines, bailando, arreglando coches, diseñando edificios... y muchísimas cosas más.

¡Pero ahora debes estudiar para formarte!

Estas niñas y niños se han disfrazado. Colorea y escribe debajo de cada dibujo el nombre de la profesión elegida.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

