



PLAN DE MEJORA

CEIP SAN NICOLÁS

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN PÁG 3-4

2 ÁMBITO DE APLICACIÓN PÁG 4-5

3 OBJETIVOS PÁG 6-7

4 METODOLOGÍA PÁG 7-8

5 ACTIVIDADES PÁG 9-21

6 EVALUACIÓN PÁG 22

1. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta el siguiente marco legislativo:

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación 2/2006¹, BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación² (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- **Real Decreto 732/1995**, de 5 mayo, por el que se establecen los derechos y deberos de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE de 2 de junio).
- **Real Decreto 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE de 2 de marzo).
- **Ley 7/2010**, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (en adelante LECM) (DOCM de 28 de julio).
- **Decreto 3/2008**, de 08-01-2008, de la convivencia escolar en Castilla- La Mancha (DOCM de 11 de enero).
- **Decreto 85/2018**, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 23 de noviembre).
- **Decreto 92/2022, de 16 de agosto**, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).
- **Decreto 81/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Orden 185/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).

Se requiere crear un Plan de Mejora que se incorporará al Proyecto Educativo y como anexo a la PGA y que se revisará periódicamente, donde, a partir del análisis de los procesos de evaluación del alumnado y del centro, se plantean estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados académicos.

La finalidad de este plan es planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar aspectos negativos resultantes de las conclusiones de la evaluación interna del centro realizada en el curso anterior. Estas conclusiones se encuentran en la Memoria final del curso 2022-2023.

El Plan de Mejora se estructura en una serie de propuestas de mejora que deben cumplir las siguientes características:

- Deben partir de la autoevaluación del centro.
- Deben ser contextualizadas y coherentes con la PGA del centro y con las características del alumnado.
- Deben ser útiles dando respuesta a los aspectos a mejorar o reforzar.
- Debe establecerse un número reducido de propuestas de mejora.
- Deben estar priorizadas en función de la influencia más inmediata en la mejora de los resultados del alumnado.
- Deben contar con el mayor consenso e implicación posible del profesorado.
- Deben ser claras y precisas.
- Su finalidad última debe ser mejorar el aprendizaje del alumnado.
- Deben tener indicadores de logro para evaluar periódicamente los resultados.
- Deben planificarse (responsables, tiempos, recursos...).
- Deben ser abordables y realistas.

2. ÁMBITO DE APLICACIÓN

Nuestro plan de mejora va enfocado para realizarlo de forma global en toda la Educación Primaria, en ambas áreas troncales (lengua y matemáticas) y con una coherencia y progresión en la metodología establecida, así como en las sesiones destinadas a proyectos de manera interrelacionada con el Plan de Lectura, Plan de Igualdad y Convivencia, Programa de Ayuda entre Iguales y Plan Digital del centro.

Se han observado dificultades en el dominio del alumnado en algunos elementos de competencia directamente relacionados con las siguientes dimensiones del área de Matemáticas:

- Organizar, comprender e interpretar información.
- Expresarse matemáticamente.
- Plantear y resolver problemas.

Para mejorar estos aspectos nos proponemos trabajar semanalmente, independientemente de nuestra programación y en todos los cursos, una serie de actividades en los siguientes aspectos:

- Realización de dictados numéricos: números naturales, romanos, fraccionarios, decimales, operaciones, descomposiciones que afianzan la lectura y escritura de números, los términos de las operaciones estudiadas y la descomposición en órdenes de unidades.
- Cálculo mental: se trabajará a diario ayudando a la construcción e inducción de estrategias y destrezas matemáticas y a interiorizar las propiedades de las operaciones.

- Batería de operaciones: actividades de repaso que ayudan a memorizar los algoritmos y recordar las operaciones en horizontal.
- Resolución de problemas: estos procesos constituyen uno de los ejes principales de la actividad matemática y deben ser fuente y soporte principal del aprendizaje matemático.

Consideramos parte esencial en esta área de matemáticas, **la resolución de problemas**, ya que es cuando el alumnado experimenta la eficacia, el valor y la utilidad de las matemáticas en el mundo que le rodea.

Pero... ¿qué entendemos cómo un problema? Podemos decir que un “problema” es una cuestión que para resolverla requiere poner en juego diversos conocimientos, matemáticos o no, y buscar relaciones entre ellos. Quien sabe resolver problemas es quien cuestiona, encuentra, investiga e indaga soluciones a esos problemas; quien demuestra la capacidad de buscar una solución; comprende que puede haber varias maneras de encontrar la respuesta y emplea las matemáticas de forma efectiva a las situaciones cotidianas.

Por otro lado, en el área de Lengua abordaremos la ortografía y escritura de nuestros alumnos desde los ciclos más bajos de manera debido a las dificultades que observamos que tienen para escribir correctamente presentando deficiencias en el uso correcto del lenguaje escrito.

Es un proyecto de naturaleza preventiva, correctiva y constructiva, se propone mejorar el nivel de escritura de los alumnos y paralelamente la ortografía, ya que la adquisición de la ortografía se da conjuntamente con el de la escritura y ambas son sumamente complejas, requieren la habilitación de varias facultades que deben actuar en forma simultánea, debiendo desarrollar una serie de funciones que tienen incidencia directa en la fijación de patrones ortográficos, percepción visual y auditiva, memoria, motricidad y otras habilidades cognitivas. Es importante, por tanto, dotar al niño durante su paso por la etapa primaria de las herramientas necesarias para expresarse, ya que el lenguaje es la natural manifestación de la vida social, la necesidad de hablar, la necesidad de escribir, son expresiones de la conciencia que quiere comunicarse.

El cálculo, la numeración y la resolución de problemas se deben trabajar de manera constructiva y progresiva en la complejidad de los diferentes cursos.

Lo mismo ocurre con la corrección ortográfica que debe iniciarse cuando el niño empieza a representar los sonidos de las palabras con cierto automatismo, empieza a fijarse en la forma escrita de las palabras. Ello se aprecia cuando pregunta: “¿cómo se escribe?”. La duda ortográfica es clave para el desarrollo de la misma. Los niños que ya están iniciados en lectura deben saber representar los sonidos para construir mensajes. En la lengua escrita, los sonidos son simbolizados por signos y letras, el lenguaje necesita de la ortografía para no desvirtuar la claridad del pensamiento que se quiere transmitir. Con este plan secuenciado en los tres ciclos pretendemos que, el alumnado al terminar la Primaria haya conseguido el dominio de la ortografía básica que le permita expresarse con corrección y creatividad.

3. OBJETIVOS

Analizados los anteriores conceptos y partiendo de las necesidades detectadas en nuestro alumnado a través de las distintas evaluaciones y seguimiento, se establecen los siguientes objetivos generales para este plan:

- Desarrollar y mejorar en nuestro alumnado la capacidad de resolver problemas matemáticos.
- Aplicar normas de uso de la lengua en la producción de mensajes para conseguir una comunicación escrita correcta.
- Desarrollar en los escolares la interiorización y práctica de las reglas ortográficas.
- Despertar el deseo de descubrir las normas ortográficas, que les permitan lograr producciones escritas adecuadas.
- Ampliar y enriquecer el vocabulario.
- Favorecer el hábito de comprobar los propios escritos, apreciando la correcta escritura en su valor y utilidad social.
- Ofrecer al alumno la posibilidad de una construcción del aprendizaje ortográfico seguro a través de un método.

OBJETIVOS ORTOGRAFÍA

- Crear una línea de trabajo coherente a lo largo de los cursos.
- Implantar una metodología común de centro.
- Mejorar la ortografía a través de diferentes dinámicas y técnicas.
- Identificar las diferentes normas ortográficas.
- Practicar la escritura aplicando las normas ortográficas trabajadas.
- Interiorizar el uso correcto de la ortografía mediante diversas estrategias.
- Adecuar el nivel de los contenidos ortográficos a cada curso.

OBJETIVOS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Crear una línea de trabajo coherente a lo largo de los cursos.
- Implantar una metodología común de centro.
- Mejorar la habilidad lógico-matemática del alumnado.
- Identificar los elementos esenciales que componen el problema y separar los datos de la pregunta.
- Aplicar estrategias generales de resolución que contribuyan a resolver las situaciones planteadas
- Resolver problemas de distintas tipologías.
- Conocer diferentes palabras clave y relacionarlas con las operaciones básicas.

OBJETIVOS CÁLCULO

- Crear una línea de trabajo coherente a lo largo de los cursos.
- Implantar una metodología común de centro.
- Mejorar el cálculo mental a través de diferentes técnicas y estrategias.
- Conocer y manejar operaciones básicas de cálculo.
- Resolver operaciones de cálculo de manera contextualizada.

4. METODOLOGÍA

Trabajaremos este plan bajo una metodología lúdica, interactiva, inclusiva, innovadora, operativa, estableciendo tiempos en función de las posibilidades individuales; con unos recursos materiales y personales, contando con la colaboración y participación del equipo docente, marcando la forma de abordarlos, los pasos a seguir y la manera de presentarlos, etc.; Siguiendo una línea común para todos los ciclos. Los principios metodológicos serán:

- **Individualización:** adaptado en actividades y actuaciones a las necesidades individuales, destacando posibilidades y capacidades que fomenten la consecución de, en este caso, la competencia matemática. La resolución de problemas debe ajustarse a un procedimiento didáctico claro, riguroso y adaptado al tipo de problema propuesto, a la edad de los niños/as, al curso en el que están y a los conocimientos previos y capacidades operatorias de la clase.
- **Interacción:** propiciando relaciones empáticas que favorezcan la competencia social: docente/alumnado, alumno/a-alumno/a, docente-familia y alumno/a-medio.
- **Participación e intervención:** siendo el alumnado verdadero artífice de su propio aprendizaje, fomentando la adquisición de las competencias, a través de la resolución de problemas.
- **Concreción, simpleza y redundancia:** priorizando contenidos y/o saberes básicos estructurados en pequeñas tareas y través de diferentes canales sensoriales, favoreciendo la asimilación y el procesamiento de la nueva información, ofreciendo explicaciones pautadas, progresivas y actividades de dificultad graduada.
- **Juego lúdico:** con la utilización del juego como recurso educativo.
- **Del entorno:** trabajando con, en y para el entorno donde el alumnado se desenvuelve, contando, en la medida de lo posible, con la intervención de la familia, propiciando la competencia matemática en actividades de la vida diaria, como la compra y el uso del dinero.

- **Flexibilidad** en el uso de tiempo y espacio, sin prisas, pero sin pausas, desarrollado en cualquier espacio del centro y del entorno.
- **Aprendizaje cooperativo** trabajando en el aula en grupos reducidos, grupos interactivos, tutorías entre iguales y de forma individual
- **Trabajo basado en las Tres R:** Rutina, Repetición y Regularización en las explicaciones, actividades, ejercicios y tareas de clase, propiciando autonomía personal e iniciativa personal.

5. ACTIVIDADES

| ORTOGRAFÍA Los requisitos que consideramos necesarios son los siguientes: | 1 CICLO. SABERES BÁSICOS/ACTIVIDADES | 2 CICLO. SABERES BÁSICOS/ACTIVIDADES | 3 CICLO. SABERES BÁSICOS/ACTIVIDADES |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Que abarquen un número de vocablos lo suficientemente amplio. • Que tales vocablos sean de uso frecuente y se adecuen a las posibilidades expresivas de los alumnos, | <p><u>PRIMER TRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Letras: m, p, l, s, t, d, n, f, b, v, ca, co, cu, qu, r, rr, ga, go, gu, gue, gui, güe, güi, ja, jo, ju, je, ji, ge, gi, h, ñ, x, ch, za, zo, zu, ce, ci, ll, y, k, w. • Sílabas trabadas: pl, pr, bl, br, fl, fr, dr, tr, cl, cr, gl, gr. • Punto y mayúscula • ¿?, ¡! • La coma • Separación de letras y sílabas • Mp, mb, nv • Palabras con -b, -v • Caligrafía | <p><u>PRIMER TRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El sonido K • El sonido Z • El sonido G suave • El punto • El sonido R fuerte • Palabras agudas, llanas y esdrújulas. | <p><u>PRIMER TRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las mayúsculas • Los sonidos K, Z y G suave • Los sonidos J y R fuerte. • Reglas de acentuación. • Acentuación de diptongos y triptongos. • Principios de acentuación • Acentuación de monosílabos • Otras palabras con tilde: qué, quién, cómo, cuál... • Uso de la letra b y de la letra v • Uso de la letra g y de la letra j <p><u>SEGUNDO TRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acentuación de hiatos. • Palabras terminadas en -Y • Palabras con b o g ante consonante. • Palabras con cc |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>en razón de su edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que posean pocas excepciones. • Que se enuncien con la suficiente claridad. | <p><u>SEGUNDO TRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Mayúscula. • El punto. • Los signos de interrogación y exclamación. • La coma. • bl, br • za,zo,zu,ce,ci • ca,co,cu,que,qui • ga,go,gu,gue,gui,güe,güi • Uso del diccionario • Caligrafía <p><u>TERCER TRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ca, co, cu, que, qui. • R, rr. • Ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. • Ge, gi; je, ji. • Mp, mb. • Za, zo, zu, ce, cei. • Ll, y, -y. • ja,jo,ju,ge,gi • h,ch • Y,LL • Guión y raya | <ul style="list-style-type: none"> • La tilde en las palabras agudas. • La tilde en las palabras llanas. • La tilde en las palabras esdrújulas. • La tilde en diptongos e hiatos. <p><u>SEGUNDO TRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El sonido J • Palabras terminadas en -y • División de palabras • Los signos de interrogación y exclamación | <ul style="list-style-type: none"> • Partición de palabras: el guión • Uso de la letra ll y de la letra y • Uso de la letra h • Uso de la letra x • Signos que indican pausa interna: coma, punto y coma • Los dos puntos <p><u>TERCER TRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con z o d al final. • Palabras con h intercalada. • Signos que cierran enunciados. • La coma y el punto. • Otros signos de puntuación. • Los puntos suspensivos • Otros signos ortográficos: la raya, comilla, paréntesis <p>-Uso de las mayúsculas:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dwl6kpKB-I4</p> <p>-Los sonidos K, Z y G suave</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1N0suhGr7tw</p> <p>-Reglas de acentuación.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Palabras teerminadas en -d, -z • Uso del diccionario • Caligrafía <p>- Lluvia de palabras con las letras que estamos trabajando en ese momento.</p> <p>- Dictados semanales con palabras que contengan las letras trabajadas.</p> <p>- Utilización de las siguientes páginas web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.mundoprimaria.com/ • https://arbolabc.com/ • https://vedoque.com/sec.php?s=1 • Gamificación con Edelvives al finalizar el tema. • Liveworksheets. • Kahoot. • Learningapps. <p>- A partir del segundo y tercer trimestre se le van a meter errores ortográficos en los dictados para que sean ellos los que los corrijan.</p> <p>- Ordenar sílabas para formar palabras.</p> <p>- Ordenar palabras para formar oraciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con mp y mb • Uso de la h. • Uso del guion. • Uso de la b. • La coma y el punto y coma. • Uso de la g. <p><u>TERCER TRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La coma • Palabras terminadas en -illo, -illa • Palabras terminadas en -z y en -d • Los dos puntos • Las palabras ha y a | <p>https://www.youtube.com/watch?v=yHy6haV39WE</p> <p>-Acentuación de diptongos y triptongos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bR8bwTQIyGk</p> <p>-Acentuación de hiatos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dmt20RqpLgw</p> <p>-Palabras terminadas en -Y</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b372zhkQ6AY</p> <p>-Palabras con cc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rd31D0Ux7VM</p> <p>-Partición de palabras: el guión</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=07PXAaNMEfi</p> <p>-Palabras con z o d al final.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d6M9TJDs0No</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>- Juegos como el ahorcado, las palabras encadenadas, sopas de letras, crucigramas...</p> <p>- Uso de la coma: https://www.youtube.com/watch?v=MoifgXNaUD4</p> <p>-Uso de la tilde: https://www.youtube.com/watch?v=69KYr9BaiYA</p> <p>Uso del punto: https://www.youtube.com/watch?v=g4pn21y-nuc</p> <p>Uso de la ¿? ¡!: https://www.youtube.com/watch?v=y3atdfpzqwo</p> <p>-Sopas de letras usando las reglas trabajadas</p> <p>-Traer 5 palabras de cada sílaba en el cuaderno.</p> <p>-Dictado usando todas ellas.</p> <p>-Frasas que contenga una palabra de cada tipo de sílaba.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El punto y los puntos suspensivos. • Palabras terminadas en - z y en -d. • Los dos puntos. • Uso de la j. • Uso de la v. <p>-Adivinanzas, ejemplo: encuentra la solución que contiene la letra B</p> <p>-“Sopas de Letras. EDUCIMA.</p> <p>-Crucigramas. EDUCIMA.</p> <p>-Refranes, ejemplo: pon b o v</p> <p>-Diccionario.</p> <p>-Hacer oraciones.</p> <p>-Completar huecos con b o v</p> | <p>-Palabras con h intercalada. https://www.youtube.com/watch?v=vfWsgbHnQY</p> <p>-La coma y el punto. https://www.youtube.com/watch?v=deD9XWi5JaE</p> <p>-Principios de acentuación. https://www.youtube.com/watch?v=yHy6haV39WE https://www.youtube.com/watch?v=bR8bwTQlyGk https://www.youtube.com/watch?v=Dmt20RqpLgw</p> <p>-Acentuación de monosílabos https://www.youtube.com/watch?v=FJiKv27GuY4</p> <p>-Otras palabras con tilde: qué, quién, cómo, cuál... https://www.youtube.com/watch?v=rd31D0Ux7VM</p> <p>-Uso de la letra b y la letra v</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>-Dictados locos. Los alumnos agrupados tienen un dictado que tiene muchos errores que deben encontrar, primero lo hacen individualmente y luego lo exponen para comprobar que todos lo han solucionado correctamente y sino subsanarlo. Por último, en gran grupo lo corregiremos en la pdi.</p> <p>-Búsqueda en el diccionario para aprender a buscar, ordenar, mejorar ortográficamente, adquirir vocabulario,...</p> <p>-Actividades interactivas liveworkshets, learningapps.</p> <p>-Completar textos con la palabra correcta.</p> <p>-Lluvia de palabras con la regla concreta/frases interrogativas -exclamativas</p> | <p>-Escribir palabras que empiezan con b y con v, g o j...</p> <p>-Palabras derivadas y compuestas, ejemplo: libro ,librería, librero, biblioteca, bibliobús, bibliotecario... todas ellas se escriben con b.</p> <p>-Buscar la palabra mal escrita y escribirlas bien, ejemplo: Mi padre ba al trabajo.</p> <p>-Elige la palabra correcta entre las dos dadas, ejemplo: Puso los vasos (enzima- encima) de la mesa.</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=wyC5VCoQjDc</p> <p>-Uso de la letra g y la letra j</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=k_GiOnkVUG</p> <p>-Uso de la letra ll y de la letra y</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=e6Ce4P0g2t4</p> <p>-Uso de la letra h</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dNH3p1py5s</p> <p>-Uso de la letra x</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IxVpNFguUI</p> <p>-Signos que indican pausa interna: coma, punto y coma</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NCSnt4nQN_k</p> <p>-Los dos puntos</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>-Relaciona la palabra con su definición.</p> <p>-Dictados de las diferentes reglas ortográficas.</p> <p>-Descubre errores en el dictado.</p> <p>-Actividades interactivas, LIVEWORKSHETS, LEARNINGAPPS.</p> <p>-En el aula disponemos de un cartel de “Hospital ortográfico”: Las palabras que han sido mal escritas ortográficamente y la mayoría de los alumnos tienen problemas con ellas. Colocaremos en palabras enfermas las palabras mal escritas y en palabras curadas las palabras bien escritas</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=W14Xtlkjaxs</p> <p>-Los puntos suspensivos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5n6O2J9R-iQ</p> <p>-Otros signos ortográficos: la raya, comilla, paréntesis</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oFlsrz0diZU</p> <p>-La ortografía se presenta además de con videos con esquemas .</p> <p>-Dictado con sustitución: cuando leamos el dictados, se sustituye algunas palabras estratégicas por otras que suenen más divertidas y chirriantes, por ejemplo: telefonillo, saltimbanqui, otorrino. Después de haber escrito el dictado, los alumnos pueden tratar de averiguar cuáles son las palabras reales que han sido sustituidas.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>(se utiliza para todas las asignaturas).</p> <p>-Los alumnos disponen de un carnet ortográfico. Cada vez que realicen un dictado, una redacción o cualquier escrito con hasta 5 faltas, les pondré un sello o pegatinas. El carnet de escritora en prácticas tiene para 10 sellos o pegatinas.</p> <p>Posteriormente, pasarán al carnet de escritor o escritora, en el cual para completar sus 10 sellos o pegatinas, deben tener menos de 3 faltas.</p> <p>-La ortografía la trabajamos a través de la gamificación. Los alumnos van a recibir una carta para que ayuden a formar un super equipo ortográfico. A lo largo del curso se van a ir presentando distintos</p> | <p>-Búsqueda en el diccionario para aprender a buscar, ordenar, mejorar ortográficamente, adquirir vocabulario,...</p> <p>-Corrige el error: dictados dados con errores, hay que encontrarlos y corregirlos.</p> <p>- Ahora dictan los alumnos. Los propios alumnos van dictando a sus compañeros.</p> <p>-Actividades interactivas liveworkshets, learningapps.</p> <p>-Búsqueda en el diccionario para aprender a buscar, ordenar, mejorar ortográficamente, adquirir vocabulario, juegos de diccionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buscan 5 palabras con su definición, pueden dejarla igual o modificarla, el resto de grupos deben de adivinar si la acepción es la correcta. ○ El profesor o un alumno dice una palabra al azar, y los demás deben buscarla en el diccionario, el primero en encontrarla gana. ○ Pasapalabra: los alumnos eligen una palabra, leen la definición en |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>retos ortográficos. Cada alumno tendrá una tarjeta de la norma que vamos a trabajar con distintos cuadritos que serán troquelados cuando consigan superar el reto de esa norma. El alumno que supere 3 retos de esa norma obtendrá una insignia. Cuando consiga todas las insignias (se les dará otra tarjeta de cada norma y tendrán que completarla con tantas insignias como pida) pasará a formar parte del super equipo ortográfico y se le hará la entrega de una tarjeta identificativa.</p> <p>-Vamos a trabajar la ortografía con las estaciones de aprendizaje: en grupos, el alumnado tendrá distribuido por el aula distintas estaciones, en las que cada una consiste en un</p> | <p>voz alta y el resto tiene que adivinar de qué palabra se trata. Así con cada letra del abecedario para completar el roscó de pasapalabra.</p> <p>-Creamos un dictado, eligiendo 10 palabras, los alumnos se agrupan y crean su propio dictado. Cuando cada grupo finaliza lo leen en voz alta. Gana el dictado más votado.</p> <p>-Running dictations. En las paredes de la clase o del pasillo, se pongan láminas con distintos dictados, los alumnos en grupo tienen que ir saliendo e ir memorizando un párrafo y dictárselo a otro compañero que va escribiendo. El primer grupo que termine y lo tenga correcto gana.</p> <p>- Dictados locos. Explicada la norma ortográfica se deben cometer fallos. Los dictados con fallos se intercambian entre los grupos, quiénes deben corregir las faltas. Todo lo que quede por corregir se escribirá en la pizarra para reconocer el error no reconocido y aprender bien la regla.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>contenido. En el grupo trabajarán sobre ese contenido y cuando terminen, rotarán a la siguiente estación. En las estaciones se trabajarán diversos juegos como tarjetas ortográficas, dominó ortográfico, bingo, la oca, el tildómetro, pasapalabra... También tendrán retos para completar las tarjetas de la gamificación.</p> <p>-Van a elaborar un diccionario con la búsqueda de palabras que no conocen: pondrán la palabra que buscan, su significado y una oración con la palabra.</p> <p>-Dictados divertidos: trabajaremos distintos tipos de dictados: dictados explosivos, con intrusos, dictado topo, dictado horchata, mímica, relevos,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>teléfono escacharrado, escribo y borro...</p> <p>-Pop it ortográfico: Mediante el pop it, vamos a establecer un contenido y con una plantilla al lado del pop it, deben ir marcando las imágenes, palabras... que vengan en la plantilla y lo que te pidan.</p> <p>-Flipbook ortográfico.</p> <p>-Escritura bajo el agua: Por equipos y usando un vaso van descubriendo imágenes que estaban debajo del agua. Cuando se descubra, deben escribirla en su cuaderno sin errores.</p> <p>-Mensajes con tinta invisible, mensajes codificados.</p> <p>-Uso de las TIC: liveworksheet, Kahoot, quizziz, plickers...</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>-Típicas actividades del libro: completar huecos, añadir palabras, ordenar letras, escribir oraciones...</p> | |
|--|--|--|--|

| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS | 1 CICLO. SABERES BÁSICOS/ACTIVIDADES | 2 CICLO. SABERES BÁSICOS/ACTIVIDADES | 3 CICLO. SABERES BÁSICOS/ACTIVIDADES | | | | |
|---|--|--|--|---------------|-----------|----------------------|------|
| <p>Los requisitos que consideramos necesarios son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a entender el enunciado • Identificar los datos del enunciado • Identificar la pregunta • Comprobarlos datos necesarios para resolver un problema • Elegir las operaciones adecuadas | <p>-Lectura comprensiva (leer bien el enunciado) -Rodeo los datos de color azul -Subrayo la pregunta de color rojo. -Elijo la operación. -Escribo la solución.</p> <p>Una sola operación para su resolución.</p> | <p>-Lectura comprensiva (leer bien el enunciado) -Rodeo los datos de color azul -Subrayo la pregunta de color rojo. -Escribir o dibujar los datos. -Realizo la operación -Escribo la solución</p> <p>Más de una operación para su resolución.</p> | <p>-Lectura comprensiva (leer bien el enunciado) -Rodeo los datos de color azul -Subrayo la pregunta de color rojo. -Busco palabras clave para resolver el problema.</p> <table border="1"> <tr> <td>Palabra clave</td> <td>Operación</td> </tr> <tr> <td>Juntar, unir, añadir</td> <td>SUMA</td> </tr> </table> | Palabra clave | Operación | Juntar, unir, añadir | SUMA |
| Palabra clave | Operación | | | | | | |
| Juntar, unir, añadir | SUMA | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Realizar los cálculos Comprobar el resultado | Cuadernos propios para su resolución Inventar problemas Cambio de pregunta. | Cuadernos propios para su resolución Inventar problemas Cambio de pregunta. | Quitar, perder, gastar, | RESTA |
| | | | Juntar varias veces la misma cantidad | MULTPLICACIÓN |
| | | | Repartir | DIVISIÓN |
| -Organizo los datos y pienso que hay que hacer. -Escribo los datos -Realizo la operación -Escribo la solución Operaciones combinadas Cuadernos propios para su resolución Inventar problemas Cambio de pregunta. | | | | |

| CÁLCULO MENTAL | 1 CICLO. SABERES BÁSICOS/ACTIVIDADES | 2 CICLO. SABERES BÁSICOS/ACTIVIDADES | 3 CICLO. SABERES BÁSICOS/ACTIVIDADES |
|---|---|---|--|
| Los beneficios de trabajar el cálculo mental son: <ul style="list-style-type: none"> Contribuye a adquirir la comprensión y el sentido del número. | Las operaciones son realizadas en un tiempo límite y se corrigen posteriormente de manera | Las operaciones son realizadas en un tiempo límite y se corrigen posteriormente de manera | El tiempo para realizar las operaciones es menor y la exigencia aumenta. En esta |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona versatilidad e independencia de procedimiento. • Ayuda en la reflexión para decidir y elegir. • Potencia la capacidad de concentración | <p>colectiva. En esta etapa no se tiene en cuenta la velocidad con la que realizan las operaciones, pero si la interiorización de distintas habilidades mentales.</p> <p>Cálculo mental de: Sumas y restas encadenadas Descansos activos</p> | <p>colectiva. En esta etapa se tiene en cuenta la velocidad con la que realizan las operaciones.</p> <p>Cálculo mental de: Sumas y restas encadenadas Multiplicaciones encadenadas División de una cifra Descansos activos</p> | <p>etapa se tiene en cuenta la velocidad con la que realizan las operaciones.</p> <p>Cálculo mental de: Sumas y restas encadenadas Multiplicaciones encadenadas División de múltiplos de 10. Descansos activos</p> |
|--|---|--|--|

6. EVALUACIÓN

Para que este plan tenga efectos positivos, será necesario recoger datos sobre su impacto en el aprendizaje del alumnado y de reformular si es preciso, aquellos aspectos que no están dando los frutos deseados en el desarrollo del mismo.

Habrà una evaluación continua a lo largo de todos los trimestres para ver si hay resultados positivos en las áreas troncales, a partir de la evaluación de los propios criterios de evaluación correspondientes relativos a la escritura, ortografía, cálculo, operaciones y resolución de problemas. Es decir, trimestralmente, el tutor/tutora deberá observar si la puesta en práctica de este plan surte efecto habiendo mejores resultados.

El programa contará con una evaluación inicial, para constatar los datos objetivos de los que partimos y una evaluación final, para comprobar los resultados.

Periódicamente se podrá evaluar el progreso de cada alumno, a fin de conocer qué situaciones se solucionaron y qué falta ejercitar. Así la evaluación llega a ser el paso final de todo el proceso didáctico: revisión, comprobación, solución de las dificultades, apropiación de lo aprendido y aplicación en nuevas situaciones. En esta evaluación tendremos en cuenta también la actitud positiva de los niños.

Dentro de las actividades que realicen se tendrán en cuenta:

- Aquellas que son de tipo grupal en las que se pueden desarrollar los valores de solidaridad y ayuda mutua
- E individualmente, en el que registraremos el proceso de cada alumno para tener un registro de la situación total del curso.

Como instrumentos de evaluación emplearemos: la observación directa, pruebas específicas y/o control y el trabajo diario.

La evaluación del Plan se incluirá dentro de la Memoria de final de curso.