

# PROGRAMACIÓN

## PERÍODO DE ADAPTACIÓN

3 AÑOS



C.E.I.P. SAN NICOLÁS  
-MÉTRIDA-  
CURSO ESCOLAR 2023-2024

**El período de adaptación** puede ser definido como «el período de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva..., que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la escuela infantil o colegio» donde el principal objetivo sea la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal.

Es un proceso que permite superar la crisis de la separación de la figura de apego, la fase de oposición en la que se encuentran estos niños favorece el nivel de autoafirmación.

El objetivo de esta etapa es: **observar, descubrir y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos y estableciendo relaciones entre ellos.**

A partir de estos objetivos, los maestros debemos programar unas actividades previas y estructurar los espacios donde los niños y las niñas logren esa integración, socialización y autonomía personal, de forma placentera positiva y enriquecedora.

En relación con lo anterior, debemos:

- **Adecuar los espacios** donde el niño y la niña desarrollan su actividad para que sean alegres, dinámicos, confortables y motivadores.
- **Disponer de juguetes y recursos materiales.**
- **Transmitir a los niños y las niñas seguridad, afectividad, espíritu de entrega, cordialidad...**

Otro elemento importante es **la familia**, la cual debe colaborar estrechamente con el centro escolar, mostrar su agrado, apoyar y dar seguridad a su hijo o hija, manifestar satisfacción y favorecer la autonomía.

**El período de adaptación debe ser programado, flexibilizando los grupos y tiempos en función de la jornada escolar** y evaluando mediante un registro individual donde se refleje la evolución de las niñas y de los niños durante este período.

## OBJETIVOS DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

- Socializar e integrar al niño en el entorno escolar.
- Observar, descubrir y explorar su entorno inmediato.
- Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno escolar inmediato.
- Desarrollar en el niño su autonomía personal.
- Crear un ambiente festivo y de acogida.
- Crear un clima de confianza con la familia.

## OBJETIVOS CON RESPECTO A LOS NIÑOS Y A LAS NIÑAS.

- Programar y desarrollar actividades que implique conocimiento del espacio escolar y de los otros (niños y adultos).
- Crear ambientes festivos y de acogida con actividades grupales.
- Estimular la producción de conductas adaptadas.

## OBJETIVOS CON RESPECTO A LAS FAMILIAS

- Planificar y consensuar junto con la familia, para los primeros diez días un calendario de escolarización, para que los niños entren de forma escalonada.
- Crear un clima de confianza con la familia. El primer día en la primera reunión con los padres/madres y niños debemos crear un clima de confianza a la familia, ofreciendo la información necesaria sobre el período de adaptación sobre la programación de actividades que se van a realizar con los niños, así como enseñarles las estancias donde van a estar sus hijos y el centro en general.

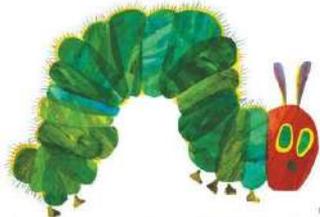
## OBJETIVOS E INTERVENCIONES CON RESPECTO AL PROFESORADO.

- Diagnóstico o evaluación inicial mediante la observación de las conductas adaptadas o inadaptadas del alumnado del grupo.
- La maestra, durante el desarrollo de las actividades, debe utilizar la expresión corporal como un elemento fundamental de apoyo a sus verbalizaciones y explicaciones. En estos primeros días podemos decir que los niños no te oyen, "te ven". Así la maestra debe a través de su expresión corporal poner de manifiesto actitudes como: **serenidad, alegría, seguridad, firmeza, organización, mirada directa y atención individualizada y caricias.**
- Evaluación del proceso de adaptación de los niños y niñas. trataremos de conocer la evolución del proceso de adaptación.

Para ello utilizaremos instrumentos como:

- ✓ Observación directa. Registro de la observación en el "diario de clase".
- ✓ Ficha de seguimiento de la adaptación donde se recogen las observaciones.
- ✓ Cuestionario familiar.
- ✓ Evaluación de las relaciones con las familias. Se obtendrá información a partir de:
  - Los primeros contactos con los padres (entrevista inicial, etc.)
  - De los contactos diarios y de la calidad de las relaciones.
  - Participación en los instrumentos de la relación/comunicación casa/escuela. Primera reunión del grupo: asistencia, nivel de participación, y expresión de las vivencias.
  - Colaboración y actitud en las pautas organizativas establecidas en la escuela.
- ✓ Evaluación del trabajo educativo. Se hará a partir de: La autoobservación de la maestra. Revisión del proceso de adaptación por el equipo educativo.

## ACTIVIDADES



- **PRIMER DÍA** (actividad a repetir con los 3 grupos).
  - ⓐ Fecha: 11 de septiembre
  - ⓑ Duración sesión por grupo: 30 minutos
- ✓ **LA CAJA MÁGICA**. Dentro de la caja que nos han dejado los duendes, nos iremos encontrando sorpresas, con las que podremos llevar a cabo juegos o actividades variadas.
- ✓ **RECONOCEMOS LOS ESPACIOS**. Aprovechando los pequeños grupos de adaptación conoceremos los distintos espacios del aula, juguetes y normas de juego. Es necesario que asocien el espacio como un lugar conocido y por tanto seguro a nivel emocional, creando sensación de hogar.

- **SEGUNDO DÍA** (actividad a repetir con los 3 grupos).
  - ⓐ Fecha: 12 de septiembre
  - ⓑ Duración sesión por grupo: 45 minutos
  - ✓ **LA CAJA MÁGICA:** Dentro de ella encontramos un huevo posado en una hoja, dentro del cual hay una oruguita. La maestra con los niños comenta esto y se abre un diálogo. Cada niño/a dibujará su oruguita utilizando libremente los colores.
  - ✓ **RUTINA ASAMBLEA:** Aprovecharemos para sentarnos en asamblea y conocer las rutinas propias de la misma. Haremos una pequeña asamblea y cantaremos canciones y pequeñas retahílas con movimiento: "un pollito", "el cocodrilo"...
  
- **TERCER DÍA.** (actividad a repetir con los 3 grupos).
  - ⓐ Fecha: 13 de septiembre
  - ⓑ Duración sesión por grupo: 1 hora
  - ✓ En la **caja mágica** nos encontramos un cuento: "La oruguita glotona" el cual pasamos a leer. Después comentamos las partes que más han gustado, qué come la oruguita, qué le pasa.... Jugamos con la oruguita.
  - ✓ **RUTINA ASAMBLEA:** Haremos una pequeña asamblea y cantaremos canciones y pequeñas retahílas con movimiento: "un pollito", "el cocodrilo"... Hablaremos de las normas de clase.
  
- **CUARTO DÍA**
  - ⓐ Fecha: 14 de septiembre
  - ⓑ Duración sesión por grupo/unión dos grupos: 1 hora y 15 minutos
  - ✓ **ASAMBLEA:** Nos reunimos en asamblea durante un período corto para ir trabajando la rutina.
  - ✓ **ASEO:** Trabajamos hábitos de aseo.
  - ✓ **BAILAMOS:** Bailamos y realizamos actividades de expresión corporal.
  - ✓ **RINCONES:** Pequeñas provocaciones en los diferentes rincones de actividad.
    - **Rincón de plástica:** Actividad para crear nuestra propia oruga glotona en mural.

➤ **QUINTO DÍA**

- Ⓢ Fecha: 15 septiembre
- Ⓢ Duración sesión por grupo/ unión dos grupos: 1 hora y 15 minutos

- ✓ **ASAMBLEA:** Nos reunimos en asamblea durante un período corto para ir trabajando la rutina.
- ✓ **ASEO:** Trabajamos hábitos de aseo.
- ✓ **BAILAMOS:** Bailamos y realizamos actividades de expresión corporal.
- ✓ **RINCONES:** Pequeñas provocaciones en los diferentes rincones de actividad.
- ✓ **CUENTACUENTOS:** Finalizamos la sesión con la lectura de un cuento.
- ✓ **ASAMBLEA de despedida:** Cantamos canción "Hasta mañana".

➤ **SEXTO DÍA** (Este día corresponde cuando ya está toda la clase al completo).

- Ⓢ Fecha: 18 de septiembre
- Ⓢ Duración sesión: 2 horas

- ✓ **ASAMBLEA:** Nos reunimos en asamblea durante un período corto para ir trabajando la rutina.
- ✓ **ASEO:** Trabajamos hábitos de aseo.
- ✓ **BAILAMOS:** Bailamos y realizamos actividades de expresión corporal.
- ✓ En la **caja mágica**, encontramos lo que parecen piezas de un puzzle, las sacamos en la alfombra, y abrimos un debate sobre qué les parece que puede ser. Entre todos vamos formando el cuerpo de la oruguita, de manera ordenada siguiendo el abecedario. Con nuestra oruguita del alfabeto podremos trabajar los nombres a lo largo de todo el curso.
- ✓ **RECONOCIENDO ESPACIOS:** Conocemos los espacios que usaremos durante el curso.

➤ **SÉPTIMO DÍA.**

- Ⓢ Fecha: 19 de septiembre
- Ⓢ Duración sesión: 3 horas

- ✓ **ASAMBLEA:** Nos reunimos en asamblea durante un período corto para ir trabajando la rutina.
- ✓ **ASEO:** Trabajamos hábitos de aseo.
- ✓ **BAILAMOS:** Bailamos y realizamos actividades de expresión corporal
- ✓ Jugaremos todos juntos a interpretar el cuento de La oruga glotona, utilizando los elementos más necesarios que aparecen en el cuento.
- ✓ **RINCONES:** Finalizaremos el período de adaptación pintando nuestra pequeña marioneta de palo que se llevarán al finalizar la jornada.