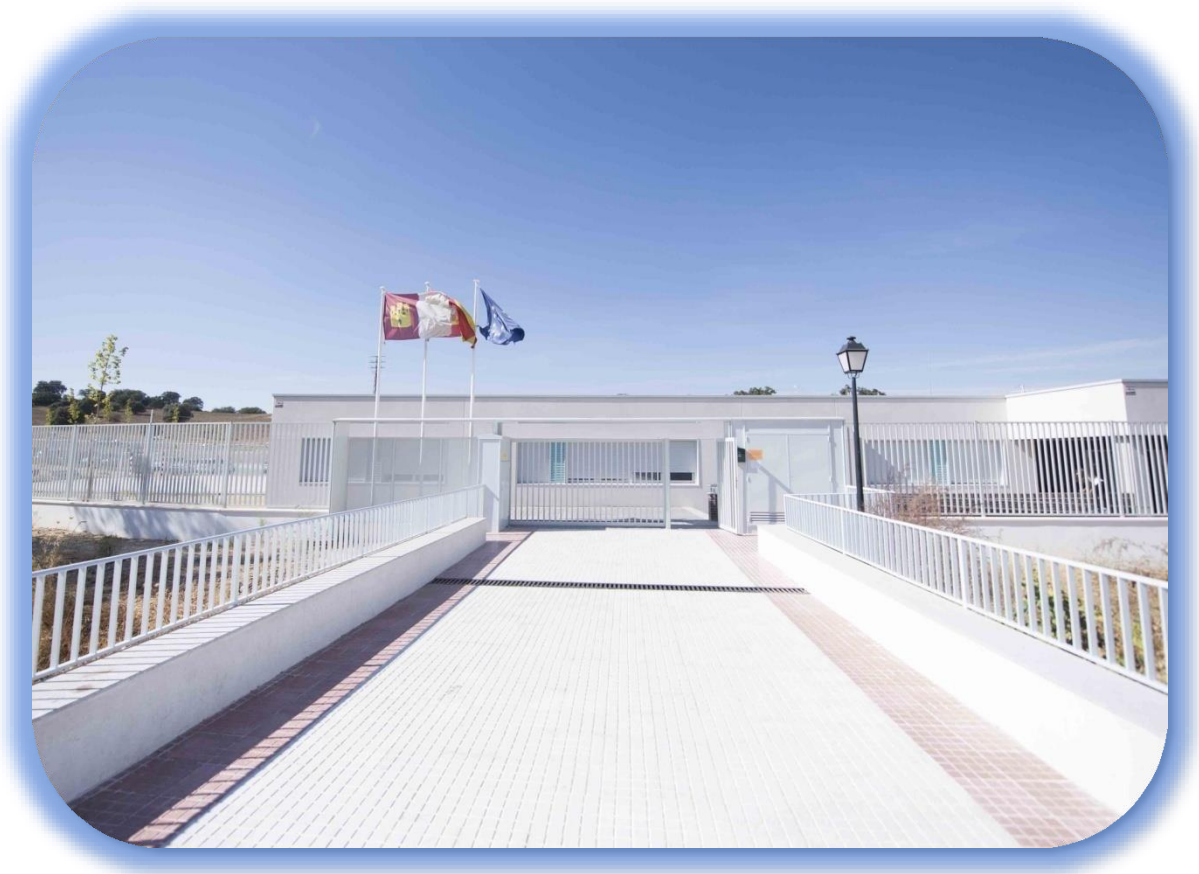




**PROGRAMA DE COOPERACIÓN TERRITORIAL PARA EL
REFUERZO DE LA COMPETENCIA LECTORA
CEIP SAN NICOLÁS
CURSO 2025-2026**

JUSTIFICACIÓN

Este programa se integra dentro del Plan de lectura que ha elaborado y desarrolla el centro cada curso escolar, en el que se concretan las prioridades que se van a abordar. Para su diseño se han tenido en cuenta tanto los resultados de la evaluación de diagnóstico que se ha aplicado este curso al alumnado de 4º de educación primaria como los resultados de la evaluación del propio plan de lectura que se lleva a cabo este curso escolar 2025-2026 además de la normativa vigente.

También hemos tenido en cuenta el contexto social local, la heterogeneidad en cuanto a la tipología familiar, la diversidad del alumnado y la inestabilidad docente (numeroso personal interino) que componen nuestra comunidad educativa.

Se ha convertido en una necesidad prioritaria mejorar la competencia lectora de nuestro alumnado en una sociedad vertiginosamente cambiante y que debe gestionar de forma eficaz un gran cúmulo de información y desinformación para progresar. La velocidad lectora nos debe llevar a mejorar nuestra comprensión escrita y la capacidad de pensar de forma crítica. Estos han sido y son pilares incuestionables en el progreso de una sociedad compleja en igualdad de género y compuesta de numerosas diversidades que han de convivir de forma inclusiva.

DESTINATARIOS

- Alumnado del tercer nivel del segundo ciclo de la educación infantil.
- Alumnado de 1º de educación primaria.

PERFIL PROFESIONAL del desarrollador del programa.

- Maestro/a especialista en Audición y lenguaje (½ cupo docente) para desarrollar:
 - + Sesiones grupales con el alumnado del tercer nivel del segundo ciclo de la educación infantil y con el alumnado de 1º de educación primaria.
 - + Sesiones en pequeño grupo con el alumnado de ambos niveles educativos que presente dificultades de aprendizaje y alumnado vulnerable.
 - + Sesiones en pequeño grupo para estimulación del lenguaje oral por presentar problemas en algunos o varios fonemas o grupos consonánticos.
 - + Sesiones individuales con el alumnado que presente necesidades educativas especiales y dificultades lingüísticas (alumnado TEA y con trastorno específico del lenguaje).

OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar el nivel de desempeño en competencia lectora del alumnado matriculado en el tercer nivel del segundo ciclo de la educación infantil y en el primer nivel de la educación primaria.
- Implementar modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura basados en la evidencia científica.
- Identificar tempranamente al alumnado con dificultades de aprendizaje y/o dificultades lingüísticas.
- Desarrollar actuaciones de éxito en la alfabetización, la comprensión lectora y en la competencia lingüística.
- Reducir la brecha de género en la competencia lectora.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar los resultados de la evaluación de diagnóstico realizada en nuestro centro en el curso 2024-2025 en competencia lectora.
- Ofrecer una atención personalizada, especialmente para el alumnado que presente dificultades en la competencia lectora y para el alumnado vulnerable.
- Formar al docente que desarrolle este programa.
- Recibir asesoramiento en el centro educativo para el desarrollo del plan de lectura.
- Incrementar el uso de la biblioteca escolar y/o de aula.

HORARIO

Se dedican 14 sesiones de 45 minutos repartidas entre los niveles de 1º de primaria y tercer nivel del segundo ciclo de educación infantil para el desarrollo del programa.

BLOQUES DE CONTENIDO, OBJETIVOS E INDICADORES DE LOGRO:

TERCER NIVEL DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL		
BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO
Aprender a leer	- Mejorar la atención auditiva. - Mejorar la discriminación visual. - Mejorar la memoria visual. - Mejorar la articulación. - Mejorar la orientación espacial. - Mejorar la conciencia fonológica. - Leer diferentes tipos de palabras, pseudopalabras, oraciones y textos (cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, descripciones, noticias...)	- Aumenta el tiempo de escucha atenta. - Memoriza más y mejor con menos audiciones. - Distingue visualmente todas las letras. - Mejora la pronunciación de fonemas, sílabas directas, sílabas inversas, sinfonías y palabras.
Leer para aprender	- Mejorar la comprensión de palabras. - Aumentar el vocabulario. - Escuchar, comprender y dialogar sobre la lectura.	- Número de palabras nuevas que conoce. - Explica el significado de palabras nuevas. - Construye oraciones sencillas con esas palabras de forma verbal. - Comprende el significado de oraciones sencillas.
El placer de leer	- Explorar un libro con los sentidos. - Disfrutar con las imágenes de un libro. - Identificar y nombrar imágenes correctamente.	- Muestra curiosidad con un libro adecuado a su edad entre las manos, hace preguntas. - Disfruta con un libro adecuado a su edad entre las manos, lo muestra y hace comentarios a sus iguales. - Permanece un tiempo suficiente hojeando un libro adecuado a su edad.
El alumnado como autor	- Mejorar el trazo. - Copiar palabras. - Respetar la direccionalidad de la grafía.	- Respeta los tres cuerpos de la letra (cuadro vía) - Escribe su nombre. - Copia palabras sencillas.

		- Escribe de forma espontánea palabras sencillas sin tener en cuenta los errores ortográficos.
Lenguaje verbal	- Mejorar la articulación. - Mejorar la fluidez verbal con iguales y con adultos. - Mejorar la comprensión verbal. - Aumentar el vocabulario. - Aumentar sus frases para expresar su opinión.	- Realiza de forma adecuada una instrucción que se le da. - Es capaz de seguir una pequeña conversación. - Comprende una breve historia verbal contada por un adulto y capta el mensaje principal.
1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
Aprender a leer	- Mejorar la precisión lectora. - Mejorar la fluidez lectora. - Mejorar la articulación. - Mejorar la orientación espacial. - Mejorar la conciencia fonológica. - Mejora la conciencia fonética grafema- fonema. - Leer diferentes tipos de palabras, pseudopalabras, oraciones y textos (cuentos, historias divertidas, poesías, adivinanzas, trabalenguas, descripciones, noticias...)	- Lee 37 palabras por minuto sin cometer errores de precisión. - Pronuncia todos los fonemas de forma adecuada. - Asocia grafema-fonema. - Asocia golpes de voz a sílabas. - Respeta las pausas en la lectura.
Leer para aprender	- Mejorar la comprensión lectora. - Seleccionar las palabras clave en una oración. - Captar la idea principal de un pequeño texto. - Aumentar el vocabulario. - Expresa su opinión sobre la lectura en frases cada vez más largas. - Desarrollar la curiosidad y necesidad de leer (carteles, catálogos, reglas de un juego..) en diferentes formatos.	- Comprende un texto de 5 líneas adecuado a su edad. - Capta la idea principal de un texto de 5 líneas. - Responde de forma correcta a preguntas directas y concretas acerca de un texto leído. - Conoce palabras nuevas y las utiliza. - Interpretar la información en diferentes formatos de lectura.
El placer de leer	- Explorar un libro con los sentidos. - Disfrutar con las imágenes de un libro. - Describir verbalmente lo que ve una imagen. - Disfrutar de leer y disfrutar cuando leen en clase.	- Muestra curiosidad con un libro adecuado a su edad entre las manos, hace preguntas. - Disfruta con un libro adecuado a su edad entre las manos, lo muestra y hace comentarios a sus iguales. - Permanece un tiempo suficiente hojeando un libro adecuado a su edad. - Desea leer y disfruta cuando se lee en clase.
El alumnado como autor	- Mejorar la expresión escrita. - Mejorar la ortografía.	- Escribe oraciones de 5 ó 6 elementos correctamente y con sentido.

		- Respeta la estructura: Sujeto + verbo + predicado. - Inicia el escrito con mayúscula. - Pone un punto al finalizar una oración.
Lenguaje verbal	- Mejorar la expresión verbal, aumentando el discurso y que éste sea coherente. - Mejorar la comprensión verbal. - Hablar sobre lo leído.	- En una conversación expone sus ideas ordenadamente. - Se expresa con claridad y precisión. - Responde a preguntas de forma extensa, más de 3 ó 4 palabras. - Pronuncia todos los fonemas de forma adecuada. - Comprende y realiza 2 ó 3 instrucciones dadas a la vez. - Comprende una historia verbal contada por un adulto y capta tanto el mensaje principal como otras ideas secundarias. - Expone una vivencia personal ofreciendo algunos detalles.

METODOLOGÍA

- Muy participativa y colaborativa.
- Se fomenta la ayuda entre iguales.
- En búsqueda continua de los centros de interés del alumnado tanto a nivel grupal como individual para seleccionar las fuentes de lectura.
- Se parte del nivel de competencia lectora que tenga el alumnado.
- Se implica a la familia para que lea con el alumnado en casa.

AGRUPAMIENTO

Dependiendo de la actividad a desarrollar, se promoverán los siguientes agrupamientos: Individual, en pareja, en pequeño grupo y en gran grupo.

ACTIVIDADES

Una sesión semanal en E.I 5 años enfocada en actividades de Estimulación del Lenguaje Oral para mejorar la articulación y expresión oral. Actividades de respiración y soplo, praxias bucofonatorias, actividades para afianzar el punto de articulación, actividades de generalización de fonemas, actividades para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje.

Se seleccionarán y elaborarán actividades relacionadas para cada uno de los bloques de contenido y para cada uno de los objetivos planteados, teniendo la referencia explícita de los indicadores de logros planteados para cada uno de los niveles educativos a los que va dirigido el programa.

Coordinación semanal de actividades con los tutores de 1º Primaria y E.I 5 años..

EVALUACIÓN

- Se tiene en cuenta el punto de partida de cada alumno/a y para ello se realizará una evaluación inicial exhaustiva.
- Se solicita a cada familia que responda a un breve cuestionario al inicio de curso para conocer los hábitos lectores que practica en casa con sus hijos/as. También se solicitará expresamente su colaboración y participación en este programa, tras haberles informado previamente.
- Será continua y formativa, evaluando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos.
- Se recogerán evidencias audiovisuales, auditivas y escritas de las actividades y pruebas de evaluación aplicadas al alumnado.
- Instrumentos de evaluación:
 - + Pruebas orales.
 - + Pruebas escritas.
 - + Actividades digitales (conciencia fonológica, orientación espacial, agudeza visual...).
 - + Juegos verbales (canciones, poesías, trabalenguas, retahílas, adivinanzas...)
 - + Técnicas de observación y registro.
 - + Análisis de tareas y actividades.
 - + Rúbricas.
 - + Número de lecturas realizadas en familia.
 - + Número de libros hojeados en el aula.
 - + Cuestionarios de autoevaluación para el alumnado (trimestral).
 - + Cuestionarios de evaluación para el profesorado implicado (trimestral).
 - + Cuestionarios de autoevaluación para las familias (trimestral).
 - + Pruebas de velocidad lectora aplicadas al alumnado, se tendrá en cuenta tanto la fluidez como la precisión (trimestral).
 - + Pruebas de expresión verbal (trimestral).
 - + Pruebas de comprensión verbal (trimestral).
 - + Pruebas de comprensión lectora (trimestral).
 - + Pruebas de expresión escrita (trimestral).

El nivel de conciencia fonológica:

- Conoce los sonidos, su escritura y correspondencias entre fonema y grafía. Identifica letras, sílabas y palabras.
- El nivel de competencia lectora:
 - Es capaz de leer sílabas directas, inversas, trabadas...
 - Es capaz de leer palabras sencillas y reconocer su significado.
 - Es capaz de leer oraciones sencillas, complejas, con entonación, ritmo, fluidez.
 - Aplica estrategias de comprensión lectora (antes, durante y después de la lectura).
 - Identifica las ideas principales (y secundarias) de un texto.

Las actividades podrán ir dirigidas a desarrollar los siguientes ámbitos:

☐ Ámbito del reconocimiento de letras y desarrollo de la conciencia fonológica.

Las actividades tipo que se planteen estarán dirigidas a reforzar la asociación fonema-letra, a identificar los fonemas/letras en una palabra, a la división de palabras por letras y por sílabas, etc.

☐ Ámbito léxico y semántico.

En este ámbito se persigue la adquisición y enriquecimiento del vocabulario.

Por ello se propondrán actividades tipo como: asociaciones palabra-dibujo, se podrán crear bancos de palabras, términos de uso frecuente, empleo de

palabras sinónimas, antónimas, etc.

En niveles más avanzados se podrá trabajar la extracción de ideas principales y secundarias (a nivel párrafo o texto escrito), con la polisemia, sinonimia, antonimia y palabras homófonas, familias de palabras, etc.

□ **Ámbito sintáctico.**

Las actividades irán dirigidas a profundizar en el ámbito de la organización del lenguaje y su intencionalidad. Se podrán proponer actividades para discriminar los tipos de oraciones conforme a su intencionalidad (interrogativa, exclamativa, exhortativa...), su adecuada entonación y para conocer la organización interna de las palabras en una oración.