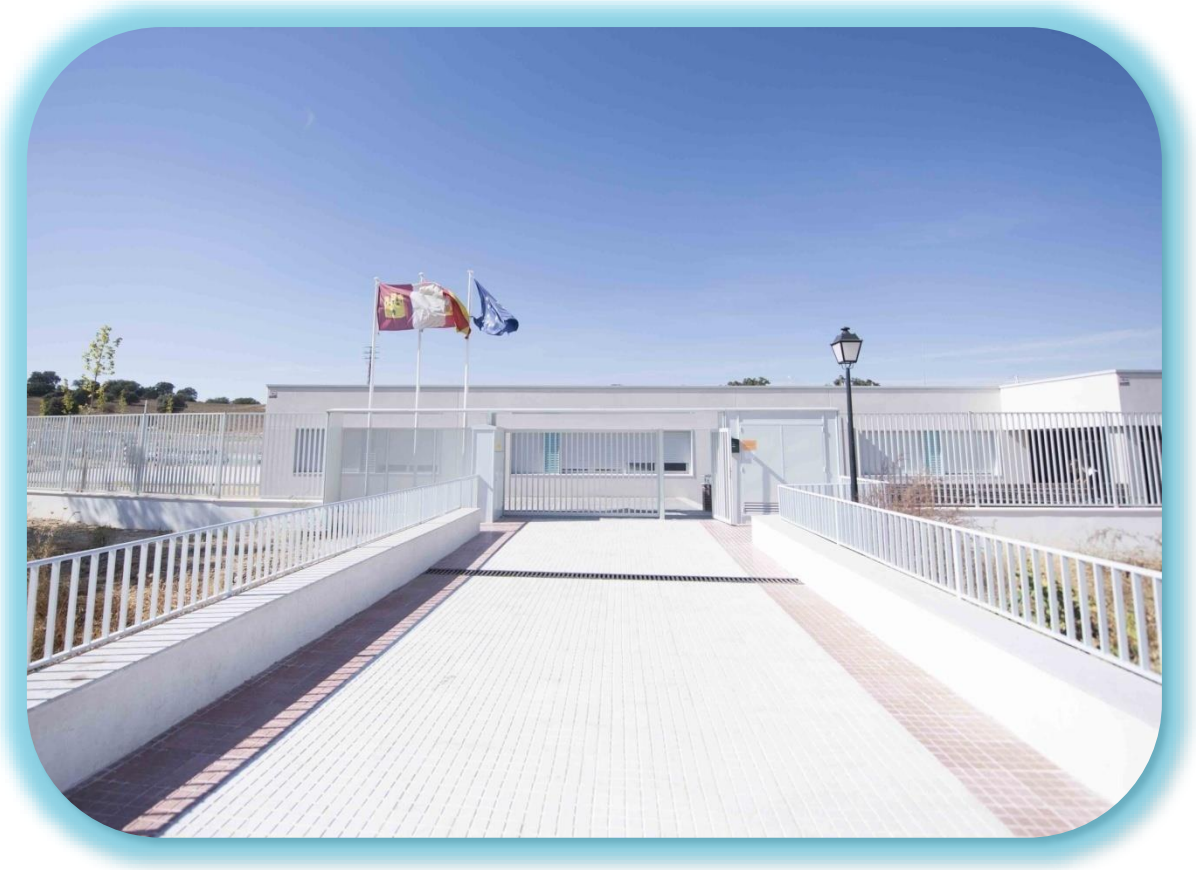


PLAN DE MEJORA EN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMPETENCIA MATEMÁTICA

CEIP SAN NICOLÁS

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN PÁG 3-4

2 ÁMBITO DE APLICACIÓN PÁG 4-6

3 OBJETIVOS PÁG 6-7

4 METODOLOGÍA PÁG 7-8

5 ACTIVIDADES PÁG 9-17

6 EVALUACIÓN PÁG 18

1. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta el siguiente marco legislativo:

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación 2/2006[1], BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación[2] (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- **Real Decreto 732/1995**, de 5 mayo, por el que se establecen los derechos y deberos de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE de 2 de junio).
- **Real Decreto 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE de 2 de marzo).
- **Ley 7/2010**, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (en adelante LECM) (DOCM de 28 de julio).
- **Decreto 3/2008**, de 08-01-2008, de la convivencia escolar en Castilla- La Mancha (DOCM de 11 de enero).
- **Decreto 85/2018,** de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 23 de noviembre).
- **Decreto 92/2022, de 16 de agosto**, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).
- **Decreto 81/2022, de 12 de julio,** por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Orden 185/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).

Se requiere crear un Plan de Mejora que se incorporará al Proyecto Educativo y como anexo a la PGA y que se revisará periódicamente, donde, a partir del análisis de los procesos de evaluación del alumnado y del centro, se plantean estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados académicos.

La finalidad de este plan es planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar aspectos negativos resultantes de las conclusiones de la evaluación interna del centro y de los resultados de la evaluación de diagnóstico realizadas en el curso anterior. Estas conclusiones se encuentran en el Plan de Mejora del curso 2024-2025.

El Plan se estructura en una serie de propuestas de mejora que deben cumplir las siguientes características:

- Deben partir de la autoevaluación del centro.
- Deben ser contextualizadas y coherentes con la PGA del centro y con las características del alumnado.
- Deben ser útiles dando respuesta a los aspectos a mejorar o reforzar.
- Debe establecerse un número reducido de propuestas de mejora.
- Deben estar priorizadas en función de la influencia más inmediata en la mejora de los resultados del alumnado.
- Deben contar con el mayor consenso e implicación posible del profesorado.
- Deben ser claras y precisas.
- Su finalidad última debe ser mejorar el aprendizaje del alumnado.
- Deben tener indicadores de logro para evaluar periódicamente los resultados.
- Deben planificarse (responsables, tiempos, recursos…).
- Deben ser abordables y realistas.

2. ÁMBITO DE APLICACIÓN

Nuestro plan de mejora va enfocado para realizarlo de forma global en toda la Educación Primaria, en ambas áreas troncales (lengua y matemáticas) y con una coherencia y progresión en la metodología establecida, así como en las sesiones destinadas a proyectos de manera interrelacionada con el Plan de Lectura, Plan de Igualdad y Convivencia, Programa de Ayuda entre Iguales y Plan Digital del centro.

Tras la evaluación de diagnóstico realizada en el curso de 4º EP durante el 2025/2026 se han observado dificultades en el dominio del alumnado en algunos elementos de competencia directamente relacionados con áreas instrumentales.

Lengua:

- Organizar, comprender e interpretar información con poco uso de conectores y vocabulario variado.

-Dificultades en deducir información implícita e inferir significados.

-Baja puntuación en expresión escrita, especialmente en coherencia y cohesión textual.

-Persistencia de errores ortográficos y gramaticales.

Matemáticas:
-Dificultad para interpretar y resolver problemas en contexto real.

-Escaso dominio del lenguaje matemático y lectura comprensiva del enunciado.

-Carencia de estrategias de razonamiento y comprobación del resultado.

Para mejorar estos aspectos nos proponemos trabajar semanalmente, independientemente de nuestra programación y en todos los cursos, una serie de actividades, que se trabajen semanalmente y que sean incluidas en cada prueba de conocimientos, en los siguientes aspectos:
· Realización de dictados numéricos: números naturales, romanos, fraccionarios, decimales, operaciones, descomposiciones que afianzan la lectura y escritura de números, los términos de las operaciones estudiadas y la descomposición en órdenes de unidades.
· Cálculo mental: se trabajará semanalmente ayudando a la construcción e inducción de estrategias y destrezas matemáticas y a interiorizar las propiedades de las operaciones.
· Batería de operaciones: actividades de repaso que ayudan a memorizar los algoritmos y recordar las operaciones en horizontal.
· Resolución de problemas: estos procesos constituyen uno de los ejes principales de la actividad matemática y deben ser fuente y soporte principal del aprendizaje matemático.
Consideramos parte esencial en esta área de matemáticas, **la resolución de problemas**, ya que es cuando el alumnado experimenta la eficacia, el valor y la utilidad de las matemáticas en el mundo que le rodea.
Pero… ¿qué entendemos cómo un problema? Podemos decir que un “problema” es una cuestión que para resolverla requiere poner en juego diversos conocimientos, matemáticos o no, y buscar relaciones entre ellos. Quien sabe resolver problemas es quien cuestiona, encuentra, investiga e indaga soluciones a esos problemas; quien demuestra la capacidad de buscar una solución; comprende que puede haber varias maneras de encontrar la respuesta y emplea las matemáticas de forma efectiva a las situaciones cotidianas.

El cálculo, las operaciones y la resolución de problemas se deben trabajar de manera constructiva y progresiva en la complejidad de los diferentes cursos. Estos ámbitos serán incluidos en todas las pruebas de conocimiento al igual que ocurre en el área de lengua: nivel de comprensión lectora, expresión escrita y ortografía.

Es importante, por tanto, dotar al niño durante su paso por la etapa primaria de las herramientas necesarias para expresarse, ya que el lenguaje es la natural manifestación de la vida social, la necesidad de hablar, la necesidad de escribir, son expresiones de la conciencia que quiere comunicarse.

Lo mismo ocurre con la corrección ortográfica que debe iniciarse cuando el niño empieza a representar los sonidos de las palabras con cierto automatismo, empieza a fijarse en

la forma escrita de las palabras. Ello se aprecia cuando pregunta: "¿cómo se escribe?". La duda ortográfica es clave para el desarrollo de la misma. Los niños que ya están iniciados en lectura deben saber representar los sonidos para construir mensajes. En la lengua escrita, los sonidos son simbolizados por signos y letras, el lenguaje necesita de la ortografía para no desvirtuar la claridad del pensamiento que se quiere transmitir. Con este plan secuenciado en los tres ciclos pretendemos que, el alumnado al terminar la Primaria haya conseguido el dominio de la ortografía básica que le permita expresarse con corrección y creatividad.

3. OBJETIVOS

Analizados los anteriores conceptos y partiendo de las necesidades detectadas en nuestro alumnado a través de las distintas evaluaciones y seguimiento, se establecen los siguientes objetivos generales para este plan:

- Desarrollar y mejorar en nuestro alumnado la capacidad de resolver problemas matemáticos.
- Aplicar normas de uso de la lengua en la producción de mensajes para conseguir una comunicación escrita correcta.
- Desarrollar en los escolares la interiorización y práctica de las reglas ortográficas.
- Despertar el deseo de descubrir las normas ortográficas, que les permitan lograr producciones escritas adecuadas.
- Ampliar y enriquecer el vocabulario.
- Favorecer el hábito de comprobar los propios escritos, apreciando la correcta escritura en su valor y utilidad social.
- Ofrecer al alumno la posibilidad de una construcción del aprendizaje ortográfico seguro a través de un método.

OBJETIVOS ORTOGRAFÍA

- Crear una línea de trabajo coherente a lo largo de los cursos.
- Implantar una metodología común de centro.
- Mejorar la ortografía a través de diferentes dinámicas y técnicas.
- Identificar las diferentes normas ortográficas.
- Practicar la escritura aplicando las normas ortográficas trabajadas.
- Interiorizar el uso correcto de la ortografía mediante diversas estrategias.
- Adecuar el nivel de los contenidos ortográficos a cada curso.

OBJETIVOS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Crear una línea de trabajo coherente a lo largo de los cursos.

- Implantar una metodología común de centro.
- Mejorar la habilidad lógico-matemática del alumnado.
- Identificar los elementos esenciales que componen el problema y separar los datos de la pregunta.
- Aplicar estrategias generales de resolución que contribuyan a resolver las situaciones planteadas
- Resolver problemas de distintas tipologías.
- Conocer diferentes palabras clave y relacionarlas con las operaciones básicas.

OBJETIVOS CÁLCULO

- Crear una línea de trabajo coherente a lo largo de los cursos.
- Implantar una metodología común de centro.
- Mejorar el cálculo mental a través de diferentes técnicas y estrategias.
- Conocer y manejar operaciones básicas de cálculo.
- Resolver operaciones de cálculo de manera contextualizada.

4. METODOLOGÍA

Trabajaremos este plan bajo una metodología lúdica, interactiva, inclusiva, innovadora, operativa, estableciendo tiempos en función de las posibilidades individuales; con unos recursos materiales y personales, contando con la colaboración y participación del equipo docente, marcando la forma de abordarlos, los pasos a seguir y la manera de presentarlos, etc.; Siguiendo una línea común para todos los ciclos. Los principios metodológicos serán:

- **Individualización:** adaptado en actividades y actuaciones a las necesidades individuales, destacando posibilidades y capacidades que fomenten la consecución de, en este caso, la competencia matemática. La resolución de problemas debe ajustarse a un procedimiento didáctico claro, riguroso y adaptado al tipo de problema propuesto, a la edad de los niños/as, al curso en el que están y a los conocimientos previos y capacidades operatorias de la clase.

- **Interacción:** propiciando relaciones empáticas que favorezcan la competencia social: docente/alumnado, alumno/a-alumno/a, docente-familia y alumno/a-medio.

- **Participación e intervención:** siendo el alumnado verdadero artífice de su propio aprendizaje, fomentando la adquisición de las competencias, a través de la resolución de problemas.

- **Concreción, simpleza y redundancia:** priorizando contenidos y/o saberes básicos estructurados en pequeñas tareas y a través de diferentes canales sensoriales, favoreciendo la asimilación y el procesamiento de la nueva información, ofreciendo explicaciones pautadas, progresivas y actividades de dificultad graduada.

- **Juego lúdico**: con la utilización del juego como recurso educativo.

- **Del entorno:** trabajando con, en y para el entorno donde el alumnado se desenvuelve, contando, en la medida de lo posible, con la intervención de la familia, propiciando la competencia matemática en actividades de la vida diaria, como la compra y el uso del dinero.

- **Flexibilidad** en el uso de tiempo y espacio, sin prisas, pero sin pausas, desarrollado en cualquier espacio del centro y del entorno.

- **Aprendizaje cooperativo** trabajando en el aula en grupos reducidos, grupos interactivos, tutorías entre iguales y de forma individual

- **Trabajo basado en las Tres R**: Rutina, Repetición y Regularización en las explicaciones, actividades, ejercicios y tareas de clase, propiciando autonomía e iniciativa personales.

5. ACTIVIDADES

1º CICLO		
ORTOGRAFÍA		
1º TRIMESTRE	**2º TRIMESTRE**	**3º TRIMESTRE**
• Letras: m, p, l, s, t, d, n, f, b, v, ca, co, cu, qu, r, rr, ga, go, gu, gue, gui, güe, güi, ja, jo, ju, je, ji, ge, gi, h, ñ, x, ch, za, zo, zu, ce, ci, ll, y, k, w. • Sílabas trabadas: pl, pr, bl, br, fl, fr, dr, tr, cl, cr, gl, gr. • Punto y mayúscula • ¿?, ¡! • La coma • Separación de letras y sílabas • Mp,mb, nv • Palabras con -b, -v • Caligrafía	• La Mayúscula. • El punto. • Los signos de interrogación y exclamación. • La coma. • bl, br • za,zo,zu,ce,ci • ca,co,cu,que,qui • ga,go,gu,gue,gui,güe,güi • Uso del diccionario • Caligrafía	• Ca, co, cu, que, qui. • R, rr. • Ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. • Ge, gi; je, ji. • Mp, mb. • Za, zo, zu, ce, cei. • Ll, y, -y. • ja,jo,ju,ge,gi • h,ch • Y,LL • Guión y raya • Palabras teerminadas en -d, -z • Uso del diccionario • Caligrafía
METODOLOGÍA- ACTIVIDADES		
- Lluvia de palabras con las letras que estamos trabajando en ese momento. -Uso del lápiz bicolor para trabajar el uso de la mayúscula. - Dictados semanales con palabras o frases cortas que contengan las letras trabajadas. Una vez realiizado el dictado se los intercambian y se lo corrigen uno a otros con el lapiz bicolor. - Semanalmente trabajar la comprensión lectora. Desde los mismos textos se trabaja la identificación de coma y punto, marcando los puntos en rojo y las comas en azul. Se hace la lectura en voz alta y vamos haciendo preguntas para asegurarnos de que		

vayan comprendiéndolo. Las preguntas seran preguntas abiertas y en la respuesta se debe incluir parte de la pregunta. Al inicio las respuestas se harán al principio de manera oral.

Para mejorar la comprensión tambien trabajaremos los enunciados en todas las áreas, leyendolo en voz alta y marcando las palabras destacadas.

- Utilización de las siguientes páginas web:
  - https://www.mundoprimaria.com/
  - https://arbolabc.com/
  - https://vedoque.com/sec.php?s=1
  - Gamificación con Edelvives al finalizar el tema.
  - Liveworksheets.
  - Kahoot.
  - Learningapps.

- A partir del segundo y tercer trimestre se le van a meter errores ortográficos en los dictados para que sean ellos los que los corrijan.

- las palabras, silabas, y letras las trabajamos a partir de una oración. Las palabras se golpean en la mesa, las silabas palmadas y letras con los pies. Cuando la lectoescritura esta adwuirida se hace a traves del lenguaje escrito, cuando aún no la tinen la frase se forma a traves de dibujos o pictogramas.

Durante el dictado de frases se hace de la misma manera marcando sobre la mesa las palabras para que no las unan al escribirlo.

-ordenar letras para formar palabras

-Ordenar sílabas para formar palabras.

-Ordenar palabras para formar oraciones.

- Juegos como el ahorcado, las palabras encadenadas, sopas de letras, crucigramas…
- Uso de la coma: https://www.youtube.com/watch?v=MoifgXNaUD4

-Uso de la tilde:

https://www.youtube.com/watch?v=69KYr9BaiYA

Uso del punto: https://www.youtube.com/watch?v=g4pn21y-nuc

Uso de la ¿? ¡!: https://www.youtube.com/watch?v=y3atdfpzqwo

-Sopas de letras usando las reglas trabajadas

-Traer 5 palabras de cada sílaba en el cuaderno.

-Dictado usando todas ellas.

-Frases que contenga una palabra de cada tipo de sílaba.

-Dictados locos. Los alumnos agrupados tienen un dictado que tiene muchos errores que deben encontrar, primero lo hacen individualmente y luego lo exponen para comprobar que todos lo han solucionado correctamente y sino subsanarlo. Por último, en gran grupo lo corregiremos en la pdi
Búsqueda en el diccionario para aprender a buscar, ordenar, mejorar ortográficamente, adquirir vocabulario, …

-Actividades interactivas liveworkshets, learningapps.

-Completar textos con la palabra correcta.

-Lluvia de palabras con la regla concreta/frases interrogativas -exclamativas

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

-Lectura comprensiva (leer bien el enunciado) el enunciado al inicio puerde ir apoyado con el uso de pictogramas (lectura facil)
-Rodeo los datos de color azul
-Subrayo la pregunta de color rojo.
-Elijo la operación.
-Escribo la solución.
Una sola operación para su resolución.
Cuadernos propios para su resolución
Inventar problemas al principio de manera oral
Cambio de pregunta.
Utilizar y trabajar palabras claves para descubrir la operacion que hay que hacer.

CÁLCULO MENTAL

Las **operaciones** son realizadas en un **tiempo límite** y se corrigen posteriormente de manera colectiva. En esta etapa no se tiene en cuenta la velocidad con la que realizan las operaciones, pero si la **interiorización** de distintas habilidades mentales.
Cálculo mental de:
Sumas y restas encadenadas
Descansos activo
Se trabaja primero:
- contando del 0 al 9
- de 5 en 5
- de 10 en 10
- de 2 en 2
- de 100 3n 100

Trabajamos tambien con el propio cuerpo haciendo juegos saltando de 5 en cinco de 2 en 2.....
Juegos grupales de manera individual o en equeño grupo
Se trabaja una o dos veces en momentos de descanso actio y una sesion de matematicas dedicada a ello.

2º CICLO

ORTOGRAFÍA

A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR

• El sonido Z • El sonido G suave • El punto • El sonido R fuerte • Palabras agudas, llanas y esdrújulas • La tilde en las palabras agudas. • La tilde en las palabras llanas. • La tilde en las palabras esdrújulas. • La tilde en diptongos e hiatos	• El sonido J • Palabras terminadas en -y • División de palabras • Los signos de interrogación y exclamación • Palabras con mp y mb • Uso de la h. • Uso del guion. • Uso de la b. • La coma y el punto y coma. • Uso de la g. • Los prefijos ex,extra,expr,expl	• La coma • Palabras terminadas en –illo, -illa ,alle,elle,elle,ello • Palabras terminadas en –z y en -d • Los dos puntos, raya y comillas • El punto y los puntos suspensivos. • Palabras terminadas en -z y en -d. • Uso de la j. • Uso de la v.

METODOLOGÍA-ACTIVIDADES

- Adivinanzas, ejemplo: encuentra la solución que contiene la letra B
- Sopas de Letras. EDUCIMA.
- Crucigramas. EDUCIMA.
- Refranes, ejemplo: pon b o v
- Diccionario
- Hacer oraciones.
- Completar huecos con b o v
- Escribir palabras que empiezan con b y con v, g o j…
- Palabras derivadas y compuestas, ejemplo: libro ,librería, librero, biblioteca, bibliobús, bibliotecario… todas ellas se escriben con b.
- Buscar la palabra mal escrita y escribirlas bien, ejemplo: Mi padre ba al trabajo.
- Elige la palabra correcta entre las dos dadas, ejemplo.
- Puso los vasos (enzima- encima) de la mesa.
- Relaciona la palabra con su definición.
- Dictados de las diferentes reglas ortográficas.
- Descubre errores en el dictado.
- Actividades interactivas, LIVEWORKSHETS, LEARNINGAPPS.

- Vamos a trabajar la ortografía con las **estaciones de aprendizaje**: en grupos, el alumnado tendrá distribuido por el aula distintas estaciones, en las que cada una consiste en un contenido. En el grupo trabajarán sobre ese contenido y cuando terminen, rotarán a la siguiente estación. En las estaciones se trabajarán diversos juegos como tarjetas ortográficas, dominó ortográfico, bingo, la oca, el tildómetro, pasapalabra… También tendrán retos para completar las tarjetas de la gamificación.
- Van a elaborar un **diccionario** con la búsqueda de palabras que no conocen: pondrán la palabra que buscan, su significado y una oración con la palabra.
- **Dictados divertidos:** trabajaremos distintos tipos de dictados: dictados explosivos, con intrusos, dictado topo, dictado horchata, mímica, relevos, teléfono escacharrado, escribo y borro…
- **Mensajes con tinta invisible, mensajes codificados.**
- **-Uso de las TIC:** liveworksheet, Kahoot, quizziz, plickers…
- **-Típicas actividades del libro:** completar huecos, añadir palabras, ordenar letras, escribir oraciones…

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Lectura comprensiva (leer bien el enunciado)
- Rodeo los datos de color azul
- Subrayo la pregunta de color rojo.
- Dividir el problema en datos/operación/solución haciendo 3 zonas para cada paso.
- Cuadernos propios para su resolución
- Escribir o dibujar los datos.
- Realizo la operación
- Escribo la solución
- Más de una operación para su resolución.
- Inventar problemas
- Cambio de pregunta.

CÁLCULO MENTAL

Las **operaciones** son realizadas en un **tiempo límite** y se corrigen posteriormente de manera colectiva. En esta etapa se tiene en cuenta la velocidad con la que realizan las operaciones.

Cálculo mental de:
Sumas y restas encadenadas
Multiplicaciones encadenadas
División de una cifra
Descansos activos

3º CICLO		
ORTOGRAFÍA		
1º TRIMESTRE	**2º TRIMESTRE**	**3º TRIMESTRE**
• Las mayúsculas • Los sonidos K, Z y G suave • Los sonidos J y R fuerte. • Reglas de acentuación. • Acentuación de diptongos y triptongos. • Principios de acentuación • Acentuación de monosílabos • Otras palabras con tilde: qué, quién, cómo, cuál… • Uso de la letra b y de la letra v • Uso de la letra g y de la letra j	• Acentuación de hiatos. • Palabras terminadas en -Y • Palabras con b o g ante consonante. • Palabras con cc • Partición de palabras: el guión • Uso de la letra ll y de la letra y • Uso de la letra h • Uso de la letra x • Signos que indican pausa interna: coma, punto y coma • Los dos puntos	• Palabras con z o d al final. • Palabras con h intercalada. • Signos que cierran enunciados**.** • La coma y el punto. • Otros signos de puntuación. • Los puntos suspensivos • Otros signos ortográficos: la raya, comilla, paréntesis
METODOLOGÍA-ACTIVIDADES		
-Uso de las mayúsculas: **https://www.youtube.com/watch?v=dwl6kpKB-l4** **-Los sonidos K, Z y G suave** **https://www.youtube.com/watch?v=1NOsuhGr7tw** **-Reglas de acentuación.** **https://www.youtube.com/watch?v=yHy6haV39WE** **-Acentuación de diptongos y triptongos.** **https://www.youtube.com/watch?v=bR8bwTQIyGk** **-Acentuación de hiatos.**		

https://www.youtube.com/watch?v=Dmt20RqpLgw

-Palabras terminadas en -Y

https://www.youtube.com/watch?v=b372zhkQ6AY

-Palabras con cc

https://www.youtube.com/watch?v=rd31D0Ux7VM

-Partición de palabras: el guión

https://www.youtube.com/watch?v=07PXAaNMEfI

-Palabras con z o d al final.

https://www.youtube.com/watch?v=d6M9TJDs0No

-Palabras con h intercalada.

https://www.youtube.com/watch?v=_vfWsgbHnQY

-La coma y el punto.

https://www.youtube.com/watch?v=deD9XWi5JaE

-Principios de acentuación.

https://www.youtube.com/watch?v=yHy6haV39WE

https://www.youtube.com/watch?v=bR8bwTQIyGk

https://www.youtube.com/watch?v=Dmt20RqpLgw

-Acentuación de monosílabos

https://www.youtube.com/watch?v=FJiKv27GuY4

-Otras palabras con tilde: qué, quién, cómo, cuál…

https://www.youtube.com/watch?v=rd31D0Ux7VM

-Uso de la letra b y la letra v

https://www.youtube.com/watch?v=wyC5VCoQjDc

-Uso de la letra g y la letra j

https://www.youtube.com/watch?v=k_GiO_nkVUg

-Uso de la letra ll y de la letra y

https://www.youtube.com/watch?v=e6Ce4P0g2t4

-Uso de la letra h

https://www.youtube.com/watch?v=dNHa3p1py5s

-Uso de la letra x

https://www.youtube.com/watch?v=IxVpNF_quUI

-Signos que indican pausa interna: coma, punto y coma

https://www.youtube.com/watch?v=NCSnt4nQN_k

-Los dos puntos

https://www.youtube.com/watch?v=W14XtLkjaxs

-Los puntos suspensivos

https://www.youtube.com/watch?v=5n6O2J9R-jQ

-Otros signos ortográficos: la raya, comilla, paréntesis

https://www.youtube.com/watch?v=oFlsrz0diZU

-La ortografía se presenta además de con vídeos con esquemas.

-Dictado con sustitución: cuando se lea el dictado, se sustituye algunas palabras estratégicas por otras que suenen más divertidas y chirriantes, por ejemplo: telefonillo, saltimbanqui, otorrino. Después de haber escrito el dictado, los alumnos pueden tratar de averiguar cuáles son las palabras reales que han sido sustituidas.

-Búsqueda en el diccionario para aprender a buscar, ordenar, mejorar ortográficamente, adquirir vocabulario, …

-Corrige el error: dictados dados con errores, hay que encontrarlos y corregirlos.

- Ahora dictan los alumnos. Los propios alumnos van dictando a sus compañeros.

-Actividades interactivas liveworkshets, learningapps.

-Búsqueda en el diccionario para aprender a buscar, ordenar, mejorar ortográficamente, adquirir vocabulario, juegos de diccionario:

- Buscan 5 palabras con su definición, pueden dejarla igual o modificarla, el resto de grupos deben de adivinar si la acepción es la correcta.
- El profesor o un alumno dice una palabra al azar, y los demás deben buscarla en el diccionario, el primero en encontrarla gana.

- Pasapalabra: los alumnos eligen una palabra, leen la definición en voz alta y el resto tiene que adivinar de qué palabra se trata. Así con cada letra del abecedario para completar el rosco de pasapalabra.
- **-Creamos un dictado,** eligiendo 10 palabras, los alumnos se agrupan y crean su propio dictado. Cuando cada grupo finaliza lo leen en voz alta. Gana el dictado más votado.
- **-Running dictations.** En las paredes de la clase o del pasillo, se pongan láminas con distintos dictados, los alumnos en grupo tienen que ir saliendo e ir memorizando un párrafo y dictárselo a otro compañero que va escribiendo. El primer grupo que termine y lo tenga correcto gana.
- - Dictados locos. Explicada la norma ortográfica se deben cometer fallos. Los dictados con fallos se intercambian entre los grupos, quiénes deben corregir las faltas. Todo lo que quede por corregir se escribirá en la pizarra para reconocer el error no reconocido y aprender bien la regla.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

-Lectura comprensiva (leer bien el enunciado)
-Rodeo los datos de color azul
-Subrayo la pregunta de color rojo.
-Busco **palabras clave** para resolver el problema.

Palabra clave	Operación
Juntar, unir, añadir	SUMA
Quitar, perder, gastar,	RESTA
Juntar varias veces la misma cantidad	MULTPLICACIÓN
Repartir	DIVISIÓN

-Organizo los datos y pienso que hay que hacer.
-Escribo los datos
-Realizo la operación
-Escribo la solución
-Operaciones combinadas
-Cuadernos propios para su resolución.
-Sistematizar una sesión semanal dedicada a la resolución de problemas de manera grupal y oralmente, así como individualmente, para posteriormente resolverlos en gran grupo.
- Invención de problemas en pequeños grupos de 4 alumnos, para que sean intercambiados y resueltos por otros.
- Inventar problemas.

- Cambio de pregunta.

-Detección y corrección de errores en problemas resueltos.

-Realización de retos lógico-matemáticos y acertijos.

-Resolución de problemas con datos innecesarios o incompletos.

-Escape rooms matemáticos en grupos

CÁLCULO MENTAL

El tiempo para realizar las **operaciones** es **menor y la exigencia aumenta.** En esta etapa se tiene en cuenta la velocidad con la que realizan las operaciones.

Cálculo mental de:
Sumas y restas encadenadas
Multiplicaciones encadenadas
División de múltiplos de 10.
Descansos activos

Rutinas breves de cálculo mental mediante operaciones variadas.

Juegos matemáticos: bingo

Utilización de herramientas digitales interactivas para reforzar el cálculo.

6. EVALUACIÓN

Para que este plan tenga efectos positivos, será necesario recoger datos sobre su impacto en el aprendizaje del alumnado y de reformular si es preciso, aquellos aspectos que no están dando los frutos deseados en el desarrollo del mismo.

Habrá una evaluación continua a lo largo de todos los trimestres para ver si hay resultados positivos en las áreas troncales, a partir de la evaluación de los propios criterios de evaluación correspondientes relativos a la escritura, ortografía, cálculo, operaciones y resolución de problemas. Es decir, trimestralmente, el tutor/tutora deberá observar si la puesta en práctica de este plan surte efecto habiendo mejores resultados.

El programa contará con una evaluación inicial, para constatar los datos objetivos de los que partimos y una evaluación final, para comprobar los resultados.

Periódicamente se podrá evaluar el progreso de cada alumno, a fin de conocer qué situaciones se solucionaron y qué falta ejercitar. Así la evaluación llega a ser el paso final de todo el proceso didáctico: revisión, comprobación, solución de las dificultades, apropiación de lo aprendido y aplicación en nuevas situaciones. En esta evaluación tendremos en cuenta también la actitud positiva de los niños.

Dentro de las actividades que realicen se tendrán en cuenta:

- Aquellas que son de tipo grupal en las que se pueden desarrollar los valores de solidaridad y ayuda mutua
- E individualmente, en el que registraremos el proceso de cada alumno para tener un registro de la situación total del curso.

Como instrumentos de evaluación emplearemos: la observación directa, pruebas específicas y/o control y el trabajo diario.

La evaluación del Plan se incluirá dentro del Plan de Mejora al finalizar el curso 2026-2027.