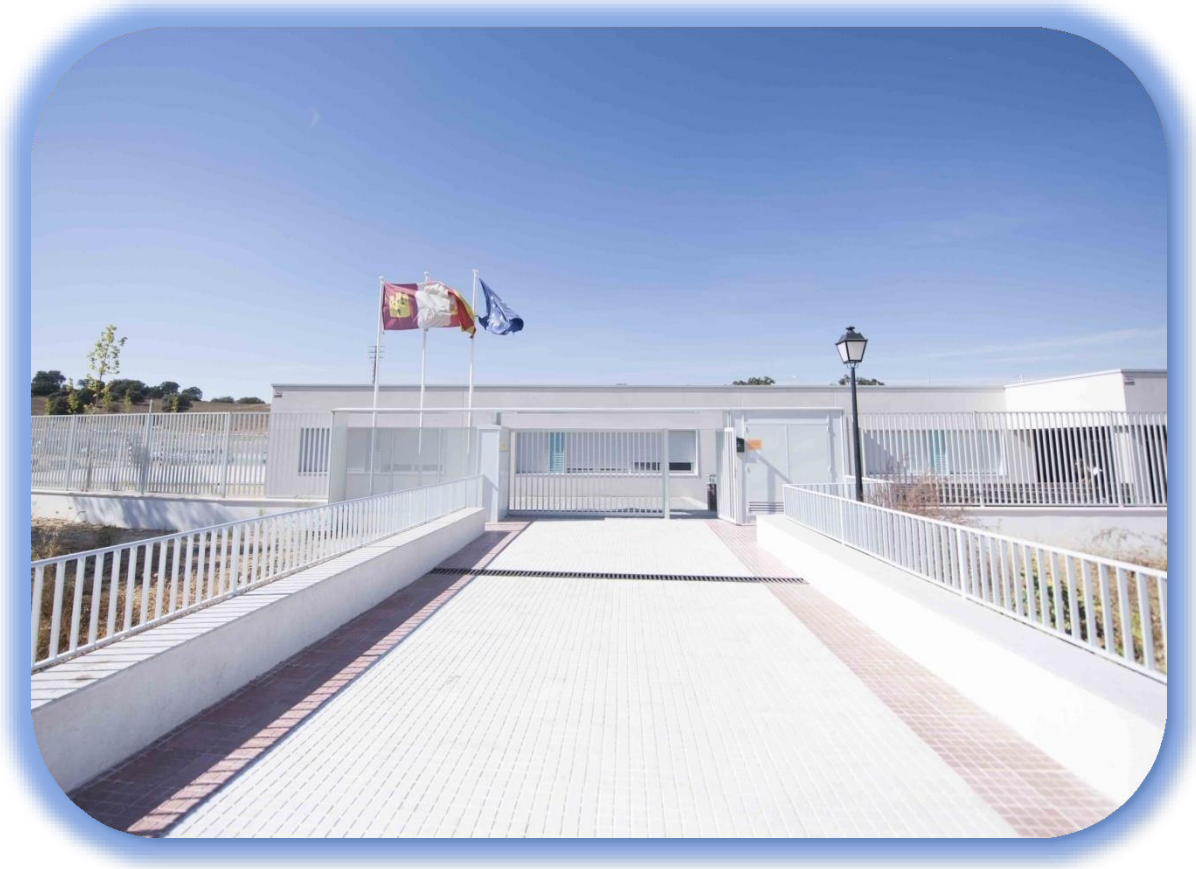


PROGRAMA DE COOPERACIÓN TERRITORIAL PARA EL REFUERZO DE LA COMPETENCIA LECTORA

CEIP SAN NICOLÁS

CURSO 2026-2027

JUSTIFICACIÓN

La competencia lectora es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado. Leer no solo implica comprender un texto, sino también interpretar, reflexionar, analizar y utilizar la información de manera crítica.

Este programa tiene como objetivo fomentar el gusto por la lectura y mejorar las habilidades de comprensión lectora mediante actividades variadas, motivadoras y adaptadas a las necesidades del alumnado. A través de diferentes propuestas y estrategias, se pretende favorecer el desarrollo de lectores autónomos, críticos y capaces de disfrutar de la lectura como fuente de conocimiento y enriquecimiento personal. Se integra dentro del Plan de lectura que ha elaborado y desarrolla el centro cada curso escolar, en el que se concretan las prioridades que se van a abordar. Para su diseño se han tenido en cuenta tanto los resultados de la evaluación de diagnóstico que se ha aplicado este curso al alumnado de 4º de Educación Primaria como los resultados de la evaluación del propio plan de lectura que se llevará a cabo durante este el curso escolar 2026-2027.

También se ha tenido en cuenta el contexto social local, la heterogeneidad en cuanto a la tipología familiar, la diversidad del alumnado y la inestabilidad docente (numeroso personal interino) que componen nuestra comunidad educativa.

Se ha convertido en una necesidad prioritaria mejorar la competencia lectora de nuestro alumnado en una sociedad vertiginosamente cambiante y que debe gestionar de forma eficaz un gran cúmulo de información y desinformación para progresar. La velocidad lectora nos debe llevar a mejorar nuestra comprensión escrita y la capacidad de pensar de forma crítica. Estos han sido y son pilares incuestionables en el progreso de una sociedad compleja en igualdad de género y compuesta de numerosas diversidades que han de convivir de forma inclusiva.

DESTINATARIOS

- Alumnado de Educación Infantil (I5 / 5años)
- Alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria.

PERFIL PROFESIONAL del desarrollador del programa.

- Maestro/a especialista en Audición y lenguaje (½ cupo docente) para desarrollar:
    + Sesiones grupales con el alumnado del tercer nivel de Educación Infantil, con el alumnado de 1º de Educación Primaria y con el alumnado de 2º de Educación Primaria que presente dificultades de aprendizaje.
    + Sesiones en pequeño grupo para estimulación del lenguaje oral por presentar problemas en algunos o varios fonemas o grupos consonánticos.
    + Sesiones individuales con el alumnado que presente necesidades educativas especiales y dificultades lingüísticas (alumnado TEA y con trastorno específico del lenguaje).

OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar la competencia lectora del alumnado favoreciendo el desarrollo de estrategias que permitan comprender, analizar y valor diferentes tipos de textos de manera autónoma.
- Fomentar el hábito lector y el gusto por la lectura.
- Identificar tempranamente al alumnado con dificultades de aprendizaje y/o dificultades lingüísticas.

- Reducir las dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión lectora prestando especial atención al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Favorecer la inclusión educativa garantizando a que todo el alumnado contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa y lectora.
- Impulsar metodologías activas eficaces para su desarrollo favoreciendo la coordinación y colaboración del equipo docente.
- Promover la colaboración entre el centro educativo y las familias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir a la mejora en los resultados de la evaluación de diagnóstico realizada en nuestro centro en el curso 2025-2026 en competencia lectora.
- Ofrecer una atención personalizada, especialmente para el alumnado que presente dificultades en la competencia lectora y para el alumnado vulnerable.
- Formar al docente que desarrolle este programa.
- Recibir asesoramiento en el centro educativo para el desarrollo del plan de lectura.
- Utilizar recursos de la biblioteca escolar y del entorno como herramientas para fomentar la lectura.
- Mejorar la fluidez y expresividad lectora
- Ampliar y enriquecer el vocabulario del alumnado para facilitar una comprensión más precisa de los textos.

HORARIO

Se dedicarán 14 sesiones de 45 minutos repartidas entre el tercer nivel de Educación Infantil, 1º y 2º de Educación Primaria para el desarrollo del programa.

BLOQUES DE CONTENIDO, OBJETIVOS E INDICADORES DE LOGRO:

TERCER NIVEL DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL		
BLOQUES DE CONTENIDO	**OBJETIVOS**	**INDICADORES DE LOGRO**
Aprender a leer	- Mejorar la atención auditiva. - Mejorar la discriminación visual. - Mejorar la memoria visual. - Mejorar la articulación. - Mejorar la orientación espacial. - Mejorar la conciencia fonológica. - Leer diferentes tipos de palabras, pseudopalabras, oraciones y textos (cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, descripciones, noticias...)	- Aumenta el tiempo de escucha atenta. - Memoriza más y mejor con menos audiciones. - Distingue visualmente todas las letras. - Mejora la pronunciación de fonemas, sílabas directas, sílabas inversas, sinfones y palabras.
Leer para aprender	- Mejorar la comprensión de palabras. - Aumentar el vocabulario. - Escuchar, comprender y dialogar sobre la lectura.	- Número de palabras nuevas que conoce. - Explica el significado de palabras nuevas. - Construye oraciones sencillas con esas palabras de forma verbal. - Comprende el significado de oraciones

		sencillas.
El placer de leer	- Explorar un libro con los sentidos. - Disfrutar con las imágenes de un libro. - Identificar y nombrar imágenes correctamente.	- Muestra curiosidad con un libro adecuado a su edad entre las manos, hace preguntas. - Disfruta con un libro adecuado a su edad entre las manos, lo muestra y hace comentarios a sus iguales. - Permanece un tiempo suficiente hojeando un libro adecuado a su edad.
El alumnado como autor	- Mejorar el trazo. - Copiar palabras. - Respetar la direccionalidad de la grafía.	- Respeta los tres cuerpos de la letra (cuadro vía) - Escribe su nombre. - Copia palabras sencillas. - Escribe de forma espontánea palabras sencillas sin tener en cuenta los errores ortográficos.
Lenguaje verbal	- Mejorar la articulación. - Mejorar la fluidez verbal con iguales y con adultos. - Mejorar la comprensión verbal. - Aumentar el vocabulario. - Aumentar sus frases para expresar su opinión.	- Realiza de forma adecuada una instrucción que se le da. - Es capaz de seguir una pequeña conversación. - Comprende una breve historia verbal contada por un adulto y capta el mensaje principal.
1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
Aprender a leer	- Mejorar la precisión lectora. - Mejorar la fluidez lectora. - Mejorar la articulación. - Mejorar la orientación espacial. - Mejorar la conciencia fonológica, silábica y léxica. - Mejora la conciencia fonética grafema- fonema. - Leer diferentes tipos de palabras, pseudopalabras, oraciones y textos (cuentos, historias divertidas, poesías, adivinanzas, trabalenguas, descripciones, noticias...)	- Lee 37 palabras por minuto sin cometer errores de precisión. - Pronuncia todos los fonemas de forma adecuada. - Asocia grafema-fonema. - Asocia golpes de voz a sílabas. - Une y separa correctamente sílabas/fonemas para crear palabras. - Respeta las pausas en la lectura.
Leer para aprender	- Mejorar la comprensión lectora. - Seleccionar las palabras clave en una oración. - Captar la idea principal de un pequeño texto. - Aumentar el vocabulario. -Expresa su opinión sobre la lectura en frases cada vez más largas. -Desarrollar la curiosidad y	- Comprende un texto de 5 líneas adecuado a su edad. - Capta la idea principal de un texto de 5 líneas. - Responde de forma correcta a preguntas directas y concretas acerca de un texto leído. - Conoce palabras nuevas y las utiliza. - Interpretar la información en diferentes

	necesidad de leer (carteles, catálogos, reglas de un juego…) en diferentes formatos.	formatos de lectura.
El placer de leer	- Explorar un libro con los sentidos. - Disfrutar con las imágenes de un libro. - Describir verbalmente lo que ve una imagen. - Disfrutar de leer y disfrutar cuando leen en clase.	- Muestra curiosidad con un libro adecuado a su edad entre las manos, hace preguntas. - Disfruta con un libro adecuado a su edad entre las manos, lo muestra y hace comentarios a sus iguales. - Permanece un tiempo suficiente hojeando un libro adecuado a su edad. - Desea leer y disfruta cuando se lee en clase.
El alumnado como autor	- Mejorar la expresión escrita. - Mejorar la ortografía.	- Escribe oraciones de 5 ó 6 elementos correctamente y con sentido. - Respeta la estructura: Sujeto + verbo + predicado. - Inicia el escrito con mayúscula. - Pone un punto al finalizar una oración.
Lenguaje verbal	- Mejorar la expresión verbal, aumentando el discurso y que éste sea coherente. - Mejorar la comprensión verbal. - Hablar sobre lo leído.	- En una conversación expone sus ideas ordenadamente. - Se expresa con claridad y precisión. - Responde a preguntas de forma extensa, más de 3 ó 4 palabras. - Pronuncia todos los fonemas de forma adecuada. - Comprende y realiza 2 ó 3 instrucciones dadas a la vez. - Comprende una historia verbal contada por un adulto y capta tanto el mensaje principal como otras ideas secundarias. - Expone una vivencia personal ofreciendo algunos detalles.
2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
Aprender a leer	- Mejorar la precisión y la fluidez lectora. - Mejorar la articulación, la entonación y el ritmo lector. - Consolidar la correspondencia grafema-fonema. - Mejorar la conciencia fonológica y fonémica. - Automatizar la lectura de palabras, pseudopalabras, oraciones y textos. - Leer diferentes tipos de textos: cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, descripciones,	-Lee en voz alta un texto adecuado a su edad con precisión y fluidez, alcanzando una velocidad orientativa de 50-60 palabras por minuto, según el nivel de partida. -Lee palabras de distinta longitud y complejidad, así como pseudopalabras adecuadas a su nivel. -Pronuncia correctamente los fonemas y las combinaciones de sonidos. -Reconoce y lee palabras de forma global, sin necesidad de silabearlas. -Respeta las pausas correspondientes a los signos de puntuación.

	noticias, diálogos, instrucciones y textos informativos. - Respetar los signos de puntuación durante la lectura. - Desarrollar una lectura cada vez más autónoma y expresiva.	-Utiliza una entonación adecuada en preguntas, exclamaciones y diálogos. -Lee textos breves con ritmo, seguridad y expresividad progresivamente mayores. -Identifica las sílabas y reconoce los sonidos que componen las palabras.
Leer para aprender	-Mejorar la comprensión lectora de textos de diferente extensión y tipología. -Identificar las palabras clave de una oración o un texto. -Reconocer el tema y la idea principal de un texto. -Identificar información explícita y realizar inferencias sencillas. -Ordenar temporalmente los acontecimientos de una historia. -Ampliar el vocabulario y utilizar las palabras nuevas en diferentes contextos. -Expresar opiniones sobre los textos leídos, justificándolas de forma sencilla. -Desarrollar estrategias de comprensión lectora: anticipación, formulación de hipótesis, relectura y comprobación de la información. -Comprender información presentada en diferentes formatos: textos, imágenes, carteles, horarios, anuncios, instrucciones, tablas y pequeños textos informativos.	-Comprende un texto adecuado a su edad de aproximadamente 8-12 líneas, ajustándose su extensión a la dificultad del texto y al nivel del alumnado. -Identifica el tema y expresa la idea principal del texto leído. -Responde correctamente a preguntas literales sobre la información del texto. -Realiza inferencias sencillas a partir de la información leída. -Identifica los personajes, el lugar y los acontecimientos principales de una narración. -Ordena correctamente los acontecimientos de una historia. -Reconoce las palabras clave y explica el significado de palabras nuevas a partir del contexto. -Incorpora vocabulario nuevo a sus producciones orales y escritas. -Expresa su opinión sobre una lectura y aporta alguna razón para justificarla. -Interpreta información sencilla presentada en diferentes formatos. -Utiliza la relectura para resolver dudas y mejorar la comprensión.
El placer de leer	-Fomentar el gusto y el interés por la lectura. -Desarrollar hábitos lectores y aumentar progresivamente el tiempo dedicado a leer. -Explorar libros de diferentes géneros, autores y temáticas. -Disfrutar de la lectura individual, compartida y en voz alta. -Desarrollar la curiosidad por conocer nuevas historias, personajes y mundos.	-Muestra interés y curiosidad por los libros adecuados a su edad. -Elige lecturas de acuerdo con sus gustos e intereses. -Mantiene la atención durante un tiempo adecuado mientras lee de forma individual o escucha una lectura. -Disfruta de los momentos de lectura en el aula y participa activamente en ellos. -Comparte con sus compañeros comentarios sobre los libros leídos.

	-Participar en actividades de animación a la lectura. -Respetar y cuidar los libros y los materiales de la biblioteca de aula. -Compartir con los demás las experiencias, preferencias y opiniones lectoras.	-Recomienda una lectura y explica de forma sencilla por qué le ha gustado. -Participa en actividades de biblioteca, lectura compartida y narración de cuentos. -Cuida los libros y respeta las normas de uso de la biblioteca. -Muestra una actitud positiva hacia la lectura y desarrolla progresivamente hábitos lectores autónomos.
El alumnado como autor	-Mejorar la expresión escrita y la producción de textos sencillos. -Consolidar la escritura correcta de palabras y oraciones. -Aplicar las reglas ortográficas básicas trabajadas en el curso. -Utilizar correctamente las mayúsculas y los signos de puntuación. -Organizar las ideas de forma coherente y ordenada. -Ampliar progresivamente la longitud y complejidad de las oraciones. -Producir textos breves de diferentes tipos: narraciones, descripciones, diálogos, invitaciones, notas e instrucciones. -Desarrollar la creatividad y el gusto por escribir. -Revisar las propias producciones con ayuda de pautas sencillas.	-Escribe oraciones completas, coherentes y con sentido. -Construye oraciones respetando la concordancia básica entre sujeto y verbo. -Escribe textos breves de aproximadamente 5-8 oraciones con una secuencia lógica. -Utiliza mayúscula al comienzo de una oración y en nombres propios. -Coloca el punto al finalizar las oraciones y utiliza otros signos de puntuación trabajados. -Aplica las reglas ortográficas básicas correspondientes a su nivel. -Separa correctamente las palabras y presenta sus escritos de forma legible y ordenada. -Organiza sus textos con una estructura adecuada al tipo de producción: inicio, desarrollo y final en narraciones sencillas. -Utiliza vocabulario variado y evita repeticiones innecesarias cuando es capaz de hacerlo. -Revisa sus escritos para corregir errores con ayuda de una pauta o del docente. -Escribe pequeños textos a partir de imágenes, experiencias personales, lecturas o propuestas creativas.
Lenguaje verbal	-Mejorar la expresión oral, ampliando la longitud y la coherencia del discurso.	-Expresa sus ideas de forma clara, ordenada y coherente.

	-Mejorar la comprensión oral de mensajes, explicaciones e instrucciones. -Desarrollar la capacidad de narrar experiencias, describir situaciones y expresar opiniones. -Hablar sobre los textos leídos y escuchados. -Ampliar el vocabulario y utilizarlo de forma adecuada en diferentes situaciones comunicativas. -Organizar las ideas antes de expresarlas. -Respetar los turnos de palabra y escuchar activamente a los demás. -Mejorar la pronunciación, la entonación y la claridad del discurso. -Comprender relatos orales e identificar sus ideas principales y detalles relevantes.	-Participa en conversaciones respetando los turnos de palabra y las normas básicas de comunicación. -Responde a preguntas utilizando oraciones completas y aportando información relevante. -Relata experiencias personales incluyendo detalles sobre los hechos, las personas y los lugares. -Narra oralmente una historia siguiendo una secuencia temporal lógica. -Describe personas, animales, objetos y lugares utilizando vocabulario adecuado. -Expresa opiniones, gustos y preferencias y ofrece razones sencillas para justificarlos. -Comprende y ejecuta instrucciones orales de tres o más pasos, adecuadas a su nivel. -Comprende relatos y explicaciones orales, identificando el mensaje principal y algunos detalles. -Recuerda y reproduce información relevante de una historia escuchada. -Pronuncia adecuadamente los fonemas y utiliza una entonación comprensible. -Utiliza vocabulario progresivamente más preciso y variado. -Explica oralmente el contenido de una lectura y comparte sus impresiones sobre ella.

METODOLOGÍA

La metodología de un Plan de Competencia Lingüística debe partir de un enfoque **global, competencial, inclusivo y transversal**, en el que todas las áreas, etapas y profesionales del centro contribuyan al desarrollo de la comprensión y la expresión oral y escrita del alumnado.

El objetivo es que el alumnado utilice el lenguaje de forma eficaz en diferentes contextos, tanto académicos como sociales, y desarrolle las destrezas necesarias para comprender, comunicar, argumentar, leer y escribir de manera progresivamente autónoma.

En PRIMARIA:
- Se llevará a cabo una metodología participativa y colaborativa.
- Se fomenta la ayuda entre iguales.
- En búsqueda continua de los centros de interés del alumnado tanto a nivel grupal como individual para seleccionar las fuentes de lectura.

- Se parte del nivel de competencia lectora que tenga el alumnado.
- Se implica a la familia para que lea con el alumnado en casa.

En INFANTIL:

- Se priorizará la asamblea como lugar de encuentro y participación donde se reforzarán las habilidades lectoras del alumnado.
- Empleo de elementos visuales para significar conceptos y aprendizajes.
- Uso de descansos activos para ayudar a conectar al alumnado.
-En el ciclo de infantil, se llevarán a cabo estrategias de animación a la lectura para fomentar el hábito lector y, por ende, mejorar la competencia lingüística del alumnado.
-Se tomarán como referencia las pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA) para presentar al alumnado múltiples formas de acción, expresión y representación y con ello atender a las diferencias individuales del alumnado.

AGRUPAMIENTO

La organización de los agrupamientos en el aula constituye una estrategia metodológica fundamental para desarrollar la competencia lingüística, ya que favorece la interacción comunicativa, la comprensión oral y escrita, la expresión de ideas, la ampliación del vocabulario y el aprendizaje cooperativo.

Se utilizarán agrupamientos flexibles y variados, seleccionados en función de los objetivos de aprendizaje, las características del alumnado, las actividades propuestas y las necesidades de apoyo educativo. La combinación de distintas modalidades permitirá ofrecer oportunidades de participación a todo el alumnado y atender a los diferentes ritmos y niveles de competencia lingüística.

Dependiendo de la actividad a desarrollar, se promoverán los siguientes agrupamientos: Individual, en pareja, en pequeño grupo y en gran grupo.

ACTIVIDADES

La aplicación de actividades se adaptará a las características y necesidades del alumnado de los distintos niveles. Se destinarán varias sesiones semanales a trabajar actividades de Estimulación del Lenguaje Oral para mejorar la articulación y expresión oral. Actividades de respiración y soplo, praxias buco fonatorias, actividades para afianzar el punto de articulación, actividades de generalización de fonemas, actividades para mejorar la compresión y expresión del lenguaje.

Se seleccionarán y elaborarán actividades relacionadas para cada uno de los bloques de contenido y para cada uno de los objetivos planteados, teniendo la referencia explícita de los indicadores de logros planteados para cada uno de los niveles educativos a los que va dirigido el programa.

Durante las sesiones del programa, se van a llevar a cabo actividades como pueden ser juegos en la pantalla digital con materiales digitales del Programa COMUNICARNOS (Siembra Estrellas) o de plataformas como Wordwall o Genial.ly en los que tendrán que reconocer fonemas en diferentes partes de la palabra, separar palabras en sílabas o unir sílabas para formar palabras, añadir o quitar sílabas a la palabra o palabras a la oración, entre otras. Estos juegos se presentarán como retos que toda la clase tendrá que superar y que se podrán superar empleando con agrupamientos diversos (de

forma individual, en parejas, en gran grupo o en grupos pequeños), tal y como se ha mencionado previamente.

Por su parte, también se organizarán actividades manipulativas como puede ser la formación de palabras con letras magnéticas dando indicaciones concretas (por ejemplo, "palabras que empiecen con u"), la construcción de palabras al dictado empleando herramientas digitales como el Beebot y la manipulación de fonemas y grafemas con juegos conocidos como "Alto el lápiz".

Finalmente, también se fomentará la lectura de pequeños cuentos y la comprensión de dichos cuentos con juegos en asamblea en los que el alumnado tendrá que reconocer oraciones verdaderas o falsas en relación con el cuento, crear finales alternativos buscar palabras del cuento que empiecen con dicho fonema, etc...

Por su parte, todo esto se organizará a través de la coordinación semanal de actividades con los tutores de Educación Infantil (5 años) y 1º y 2º de Educación Primaria.

EVALUACIÓN

La evaluación del Plan de Competencia Lectora de este Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) tendrá como finalidad valorar el progreso del alumnado en el desarrollo de la comprensión lectora, la fluidez, la adquisición de vocabulario, el gusto por la lectura y la capacidad para interpretar y comprender diferentes tipos de textos.

Asimismo, permitirá comprobar la eficacia de las actuaciones planificadas, valorar la implicación del profesorado y de las familias, detectar dificultades y establecer propuestas de mejora para el curso siguiente.

- Se tendrá en cuenta el punto de partida de cada alumno/a y para ello se realizará una evaluación inicial exhaustiva.
- Se solicitará a cada familia que responda a un breve cuestionario al inicio de curso para conocer los hábitos lectores que practica en casa con sus hijos/as. También se solicitará expresamente su colaboración y participación en este programa, tras haberles informado previamente.
- Se llevará a cabo una evaluación continua y formativa, evaluando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos.
- Se recogerán evidencias audiovisuales, auditivas y escritas de las actividades y pruebas de evaluación aplicadas al alumnado.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

+ Pruebas orales.
+ Pruebas escritas.
+ Actividades digitales (conciencia fonológica, orientación espacial, agudeza visual...).
+ Juegos verbales (canciones, poesías, trabalenguas, retahílas, adivinanzas...)
+ Técnicas de observación y registro.
+ Análisis de tareas y actividades.
+ Rúbricas.

+ Número de lecturas realizadas en familia.
+ Número de libros hojeados en el aula.
+ Cuestionarios de autoevaluación para el alumnado (trimestral).
+ Cuestionarios de evaluación para el profesorado implicado (trimestral).
+ Cuestionarios de autoevaluación para las familias (trimestral).
+ Pruebas de velocidad lectora aplicadas al alumnado, se tendrá en cuentan tanto la fluidez como la precisión (trimestral).
+ Pruebas de expresión verbal (trimestral).
+ Pruebas de comprensión verbal (trimestral).
+ Pruebas de comprensión lectora (trimestral).
+ Pruebas de expresión escrita (trimestral).
+ Registros de préstamos y uso de la biblioteca.
+ Actas de reuniones y memoria final del Plan.

El nivel de conciencia fonológica:
- Conoce los sonidos, su escritura y correspondencias entre fonema y grafía. Identifica letras, sílabas y palabras.
- El nivel de competencia lectora:
- Es capaz de leer sílabas directas, inversas, trabadas…
- Es capaz de leer palabras sencillas y reconocer su significado.
- Es capaz de leer oraciones sencillas, complejas, con entonación, ritmo, fluidez.
- Aplica estrategias de comprensión lectora (antes, durante y después de la lectura).
- Identifica las ideas principales (y secundarias) de un texto.

Las actividades podrán ir dirigidas a desarrollar los siguientes ÁMBITOS:

 Ámbito del reconocimiento de letras y desarrollo de la conciencia Fonológica.

Las actividades tipo que se planteen estarán dirigidas a reforzar la asociación fonema-letra, a identificar los fonemas/grafemas en una palabra, a la división de palabras por letras y por sílabas, etc.

 Ámbito léxico y semántico.

En este ámbito se persigue la adquisición y enriquecimiento del vocabulario. Por ello se propondrán actividades tipo como: asociaciones palabra-dibujo, se podrán crear bancos de palabras, términos de uso frecuente, empleo de palabras sinónimas, antónimas, etc.
En niveles más avanzados se podrá trabajar la extracción de ideas principales y secundarias (a nivel párrafo o texto escrito), con la polisemia, sinonimia, antonimia y palabras homófonas, familias de palabras, etc.

 Ámbito sintáctico.

Las actividades irán dirigidas a profundizar en el ámbito de la organización del lenguaje y su intencionalidad. Se podrán proponer actividades para discriminar los tipos de oraciones conforme a su intencionalidad (interrogativa,

exclamativa, exhortativa...), su adecuada entonación y para conocer la organización interna de las palabras en una oración.