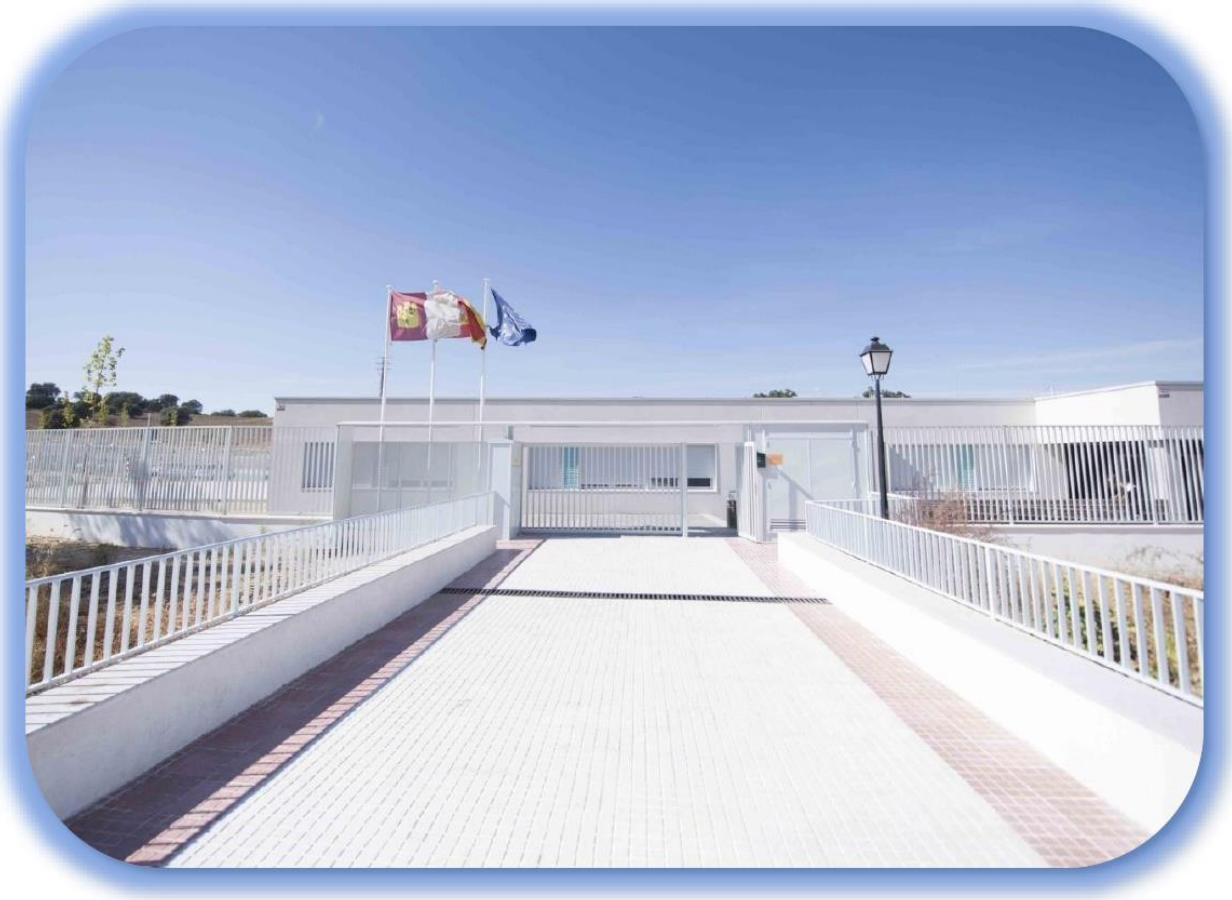


# PLAN DE PLURILINGÜISMO

## CEIP San Nicolás

## CURSO ESCOLAR 2026/2027

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. PLANTEAMIENTOS DIDÁCTICOS
3. OBJETIVOS
4. COORDINACIÓN
5. RECURSOS MATERIALES
6. EVALUACIÓN INTERNA
7. PLAN DE MEJORA
8. CONCLUSIÓN

## INTRODUCCIÓN

El compromiso de nuestro Centro con el **plurilingüismo** constituye una de nuestras principales señas de identidad y refleja nuestra apuesta por una educación abierta, inclusiva y conectada con las necesidades de la sociedad actual. Entendemos el aprendizaje de lenguas extranjeras como una herramienta fundamental para favorecer el desarrollo integral del alumnado, ampliar sus oportunidades de comunicación y participación y contribuir a la mejora de la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde este convencimiento, nuestro Centro participa en el **Programa de Plurilingüismo**, incorporando el inglés como lengua extranjera desde la etapa de Educación Infantil hasta 6.º de Educación Primaria. Consideramos que el aprendizaje temprano y progresivo de una lengua extranjera favorece no solo la adquisición de una competencia comunicativa, sino también el desarrollo de actitudes de respeto hacia otras culturas, la apertura a la diversidad y la capacidad de desenvolverse de manera autónoma en un contexto social cada vez más globalizado.

Durante el presente curso escolar, nos proponemos **afianzar y consolidar los saberes básicos relacionados con la competencia lingüística en inglés**, proporcionando al alumnado una base sólida y progresiva que le permita avanzar en el desarrollo de las diferentes destrezas comunicativas y alcanzar los objetivos establecidos para cada etapa y nivel. Para ello, se continuará trabajando desde un enfoque eminentemente comunicativo, funcional y significativo, procurando que el alumnado encuentre en el uso de la lengua extranjera una herramienta real para aprender, comunicarse y descubrir nuevas formas de entender el mundo.

De acuerdo con la normativa vigente y con el nivel de desarrollo del **Programa de Plurilingüismo** en nuestro Centro, la organización de la enseñanza se concreta de la siguiente manera:

- **Educación Infantil:** se imparten **90 minutos semanales en inglés**, integrados en el área de *Comunicación y Representación de la Realidad*. Se respetan los bloques de contenido establecidos para el aprendizaje de la lengua extranjera, utilizando el inglés como lengua vehicular para favorecer una primera aproximación natural, lúdica y significativa a la lengua.

- **Educación Primaria:** el área de **Lengua Extranjera: inglés** cuenta con **4 sesiones semanales de 1.º a 6.º de Educación Primaria**, excepto en 5.º curso, que dispone de 3 sesiones. Asimismo, el programa contempla el desarrollo de **dos áreas DNL (Disciplinas No Lingüísticas)**: *Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural*, con 4 sesiones semanales en 2.º, 4.º y 6.º de Primaria, y *Educación Física*, con 3 sesiones semanales en dichos cursos. De este modo, el inglés se utiliza también como lengua vehicular en diferentes situaciones de aprendizaje, favoreciendo una adquisición de la lengua contextualizada y vinculada a contenidos de otras áreas.

Para el desarrollo y consolidación de este programa, el Centro cuenta con **9 docentes con la correspondiente acreditación lingüística B2 y C1 en lengua inglesa**, de los cuales **5 cuentan, además, con la especialidad de Inglés**. El profesorado especialista atiende principalmente las áreas de Inglés y *Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural*, manteniendo una estrecha coordinación con el resto del profesorado acreditado que desarrolla las distintas áreas DNL, entre ellas *Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural* y *Educación Física*.

La coordinación entre el profesorado constituye un elemento esencial para garantizar la **coherencia y continuidad del programa**, favoreciendo criterios metodológicos compartidos y una adecuada progresión en la adquisición de la competencia comunicativa en lengua inglesa. Del mismo modo, se promoverán metodologías activas y situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado utilizar el

inglés de forma práctica, funcional y motivadora, atendiendo a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Finalmente, el Centro manifiesta su compromiso de **continuar avanzando en la mejora y consolidación del Programa de Plurilingüismo**, permaneciendo atento a las iniciativas, recursos y propuestas que puedan enriquecer su desarrollo. El profesorado muestra una actitud abierta, participativa y receptiva hacia nuevas estrategias y alternativas metodológicas que contribuyan a despertar el interés del alumnado y a favorecer un aprendizaje del inglés cada vez más significativo, competencial y cercano a sus necesidades.

## 2. PLANTEAMIENTOS DIDÁCTICOS

De acuerdo con el **Proyecto Bilingüe del Centro**, la metodología adoptada se fundamenta en un enfoque **comunicativo, activo, inclusivo y competencial**, en el que la lengua extranjera se presenta como una herramienta funcional para aprender, comunicarse y participar en diferentes situaciones. Partimos de la exposición y producción oral, utilizando modelos lingüísticos variados y un amplio apoyo visual, especialmente en los primeros niveles, favoreciendo inicialmente el desarrollo de las destrezas de **comprensión y expresión oral**. De manera progresiva y adaptada a la edad y al nivel de desarrollo del alumnado, se incorporan y consolidan las destrezas de interacción, comprensión lectora y expresión escrita a lo largo de la etapa de Educación Primaria.

El **aprendizaje integrado de lengua y contenidos** se concreta mediante la programación de **Situaciones de Aprendizaje** tanto en el área de Lengua Extranjera: Inglés como, especialmente, en las áreas DNL. Esta metodología permite que el alumnado utilice la lengua extranjera en contextos reales y significativos, favoreciendo que el aprendizaje del idioma no se conciba como un fin aislado, sino como un medio para adquirir nuevos conocimientos, resolver retos, comunicarse y desenvolverse en diferentes situaciones.

Este planteamiento contribuye al desarrollo de las **competencias clave que conforman el Perfil de salida del alumnado al finalizar la educación básica** y, de manera especialmente directa, al desarrollo de la **competencia plurilingüe**. Esta competencia supone la utilización adecuada de, al menos, una lengua distinta de las familiares, tanto para comunicarse como para aprender. Asimismo, trasciende la dimensión estrictamente comunicativa para incorporar una importante dimensión **intercultural**, favoreciendo que el alumnado conozca, comprenda y valore la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno y en el mundo.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje de una lengua extranjera contribuye a desarrollar actitudes de **respeto, tolerancia, curiosidad y apertura hacia otras culturas**, favoreciendo la construcción de una ciudadanía activa, responsable y comprometida con los valores democráticos y con la convivencia en una sociedad plural y diversa. En consecuencia, el área de Lengua Extranjera en Educación Primaria tiene como finalidad favorecer la adquisición de una competencia comunicativa básica en inglés y, paralelamente, enriquecer la **conciencia intercultural** del alumnado.

Para facilitar este proceso, procuraremos que la lengua extranjera resulte **cercana, accesible y significativa**, partiendo de situaciones, experiencias y temáticas relacionadas con los intereses y conocimientos previos del alumnado. El uso funcional del inglés no quedará limitado a las sesiones específicas del área ni a las áreas DNL, sino que se procurará que esté presente, de manera natural, en diferentes momentos de la **vida cotidiana del Centro**, especialmente a través de rutinas, expresiones habituales de aula, proyectos y actividades complementarias y extracurriculares.

Asimismo, se aprovecharán diferentes celebraciones y acontecimientos culturales vinculados a los

países de habla inglesa, como **Halloween, Thanksgiving, Ugly Sweater Day, Christmas, Valentine's Day, Carnival, St. Patrick's Day o Easter**, utilizándolos como oportunidades para acercar al alumnado a otras tradiciones y realidades culturales desde una perspectiva educativa, intercultural y respetuosa.

Partiendo de estos principios, se diseñarán **actividades variadas, motivadoras y significativas**, conectadas con las experiencias previas del alumnado y orientadas a favorecer su participación activa y progresiva autonomía. Se fomentará que los alumnos y alumnas sean **agentes activos de su propio aprendizaje**, mediante propuestas individuales, en parejas y en pequeño o gran grupo, favoreciendo la cooperación, la interacción y el aprendizaje entre iguales.

Entre las estrategias y actividades que se desarrollarán se incluyen **canciones, rimas, juegos lingüísticos, actividades de escucha y repetición, visionado de vídeos, diálogos y pequeñas dramatizaciones, actividades plásticas, elaboración de murales, tareas de expresión oral, actividades de lectura y escritura y diferentes propuestas de carácter manipulativo y creativo**. Estas actividades se adaptarán a los distintos niveles, ritmos y necesidades de aprendizaje, procurando ofrecer diferentes vías de acceso, participación y expresión.

Finalmente, se hará especial hincapié en el **uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**, en coherencia con la competencia digital y con las líneas de actuación del Centro. Los recursos digitales se utilizarán como herramientas para enriquecer la exposición a la lengua inglesa, favorecer la interacción, facilitar el acceso a diferentes fuentes y formatos, desarrollar la creatividad y ofrecer nuevas oportunidades para comunicarse y aprender. De este modo, las TIC se convierten en

## 3. OBJETIVOS

- **Objetivos lingüísticos:**
    - Listening: Escuchar y comprender información general y específica de textos orales.
    - Speaking: Fomentar el uso y conocimiento de la lengua inglesa como medio de comunicación. Animar a los alumnos a desinhibirse a la hora de utilizar el inglés y a participar en situaciones habituales de su vida diaria (académica, personal y social).
    - Reading: Incrementar la capacidad de producción lingüística en inglés, tanto a nivel oral como escrito.
    - Writing: Manejar, con soltura, una gran variedad de estructuras gramaticales y vocabulario.
- **Objetivos Culturales**:
    - Conocer la cultura de distintos países de habla inglesa y no inglesa utilizando el inglés como modo y vía de conocimiento y acceso a las mismas.
    - Fomentar una actitud positiva hacia las relaciones interculturales.
    - Promover las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.
    - Despertar el interés por otras culturas, creencias, tradiciones y costumbres.
    - Promover valores como la libertad, solidaridad, tolerancia y el pluralismo, como ejes fundamentales en la formación de futuros ciudadanos que conformen una sociedad democrática, plural y libre de prejuicios y estereotipos.
    - Formarse en la plataforma eTwinning con el objetivo de adquirir las competencias sociolingüísticas y socioculturales que implican la adquisición de la competencia comunicativa, usando la lengua inglesa como una herramienta práctica y útil de comunicación.
- **Objetivos cognitivos:**
    - Desarrollar una conciencia lingüística diferente.
    - Desarrollar y acrecentar las capacidades generales de aprendizaje de una lengua extranjera.
    - Favorecer la reflexión sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo de las lenguas.

## 4. COORDINACIÓN

La coordinadora del Programa será una de las maestras especialistas en lengua extranjera del centro. Será la responsable de impulsar la participación del centro en las actividades propias de un colegio bilingüe y de coordinar a los profesores del centro que impartan su docencia en inglés.

Por ello, la coordinadora y los demás profesores implicados en el Programa harán coincidir una de sus horas semanales de permanencia en el centro para dedicarla a reuniones de coordinación.

Para asegurar una buena coordinación del mismo, se reunirán, cada semana para intercambiar experiencias e ideas, y para programar actividades conjuntas. Siempre, manteniendo las reuniones semanales con el Equipo Docente de su ciclo con los que coordinan los temas a trabajar conjuntamente, así como el resto de los asuntos que corresponden.

Los maestros del Programa de Plurilingüismo, impartirán las siguientes áreas:

- Maestra con especialidad en infantil, titulada en B2, imparte el área de inglés y en 4 años.
- Maestro con especialidad en infantil, titulado en C1, imparte el área de inglés en 3 y 5 años.
- Maestra con especialidad en lengua extranjera (C1) imparte el área de inglés en 3ºB y 1º.
- Maestro con especialidad en lengua extranjera B2 imparte el área de inglés en 2º y 3º A.
- Maestra con especialidad en lengua extranjera B2 imparte el área de inglés en 4º Y y Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural en 2º y 4º.
- Maestra con especialidad en lengua extranjera B2 imparte el área de inglés y Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en 4º.
- Maestra con especialidad en lengua extranjera B2 imparte el área de inglés y conocimiento del medio natural, social y cultural en 5º B y 6 º de Primaria.
- Maestra con especialidad en lengua extranjera C1 imparte el área de inglés en 5ºA.
- Maestra con especialidad en educación física, titulado en B2, imparte el área de educación física en todos los cursos desarrollándose en inglés en los niveles 2º, 4º y 6º.

## 5. RECURSOS MATERIALES

El equipo de bilingüismo reconoce que los niños son curiosos por naturaleza, y nosotros creemos que fomentar la curiosidad en el aula tiene un efecto positivo en los alumnos, ya que la curiosidad ayuda a que el proceso de aprender sea más divertido y gratificante, mejora los resultados del aprendizaje y motiva de forma intrínseca el aprendizaje autónomo durante toda la vida.

La curiosidad se fomenta de muchas maneras, por ejemplo, con preguntas estimulante que despierta el interés de los niños y los anima a compartir sus ideas, conocimientos y experiencias. Las secciones de vocabulario y culturales, contienen tareas divertidas y datos sorprendentes que los asombran y los inspiran a descubrir más sobre el mundo. Las lecciones CLIL también ayudan a los niños a abrazar la curiosidad y las ganas de descubrir, mientras que las lecciones culturales centradas en la cultura británica y de otros lugares de habla inglesa, fomentan su curiosidad por el mundo exterior y su lugar en él.

Este curso, el alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria, utilizarán el Activity Book en el que desarrolla las habilidades de lectura y escritura de forma gradual, a lo largo de las unidades. Mientras que para el alumnado de 3º a 6º se ha creado por parte del equipo docente de bilingüismo un nuevo libro de actividades que engloban las cuatro destrezas del área para el desarrollo de las competencias del alumnado. Estos recursos permiten un enfoque más flexible y adaptado a las necesidades de cada estudiante, fomentando la comprensión, la práctica activa y la participación en el proceso de aprendizaje, en lugar de limitarse a ejercicios estandarizados.”

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Se desarrollará la competencia digital a través de muchos y variados recursos digitales viendo tanto vídeos animados como reales y haciendo actividades lingüísticas interactivas para practicar más.

Los niños tendrán acceso a juegos interactivos con los que practicar lo trabajado en el aula, verán vídeos en lengua extranjera para mejorar su habilidad para escuchar diferentes hablantes en esta lengua, serán capaces de resolver problemas que se les planteen a través de la pizarra digital, también se creará una cuenta de centro que abarque un banco de actividades interactivas como son kahoot, quizziz, classdojo, genially, wordwall y herramientas Office. Además, en la carpeta “bilingüismo” se subirá todo el material que se vaya a usar en los diferentes cursos como son exámenes o fichas. También contamos con la multiherramienta liveworksheets, para seguir creando actividades interactivas organizadas por materias, el centro tiene una cuenta y un banco de recursos ya creado, que podemos seguir aumentando y mejorando.

Respecto a los **recursos audiovisuales** podemos contar con:

- Tarjetas con la forma escrita y la forma visual (Flashcards y Wordcards)

- Canciones (super simple songs), vídeos (just dance), cuentos, historias a través del libro digital y páginas web.

- Material auténtico (realia).

- Carteles en las clases.

- Fichas de refuerzo y ampliación.

Como ya sabemos, es muy importante hoy en día el dominio de este idioma extranjero (inglés), pero éste no se aprende en un día, sino que se hace de forma gradual. De ahí que se necesiten para ello muchos **recursos audiovisuales** por lo que los profesores de las diferentes asignaturas impartidas en inglés necesitarán apoyarse en ellos para que los alumnos entiendan el significado de lo que se les está explicando, sin tener que recurrir al español.

Por eso las tarjetas con la forma visual de los conceptos que se están trabajando al igual que las tarjetas con la forma escrita, serán recursos imprescindibles en la clase de inglés.

Además, los niños realizarán diferentes ambientaciones de pasillos y clases para plasmar todo lo que hayan ido aprendiendo durante el curso académico. De esta forma no sólo aprenden ellos sino todo el ámbito educativo que se beneficiará de ello.

En cuanto a los audios, vídeos… es un recurso muy utilizado también. El profesor tiene que ser un buen modelo angloparlante para que los niños adquieran una buena pronunciación, un buen ritmo al hablar, una buena entonación… Esto es reforzado, si además de escuchar a sus profesores, tienen la posibilidad de escuchar otros modelos a través de los materiales ya citados. Al hablar de material auténtico nos referimos a textos, libros… que han sido originalmente escritos en lengua inglesa y que se adaptarán a su nivel. De esta forma conocerán también expresiones, vocabulario… que no se usa normalmente en el entorno escolar pero que sí forman parte de la conversación cotidiana de una persona de habla inglesa.

Además, y volviendo a los recursos audiovisuales, no es lo mismo que a los alumnos se les presente el vocabulario solo de forma visual siendo éste una tarjeta con la imagen que un modelo auténtico de la palabra a lo que nos referimos. Por ejemplo: es preferible presentarle las libras y peniques reales para que ellos los puedan manipular y puedan acercarse a la realidad del país cuyo idioma están aprendiendo.

## 6. EVALUACIÓN INTERNA

Se contemplará la evaluación interna de aspectos tales como:

- La organización pedagógica y funcional del aula, (funcionalidad y estructura de la programación del aula, estructuración espacio-temporal de las sesiones de desarrollo de las unidades didácticas y/o situaciones de aprendizaje, organización del trabajo individual y colectivo...).
- La evaluación de la práctica docente en el aula (el clima de trabajo, las medidas de inclusión educativa, la coordinación entre el tutor y el equipo de apoyo y el de orientación...).
- La evaluación del profesorado, como tutor y como especialista.
- El nivel de coordinación de los profesores implicados en el Programa**:** reuniones semanales, dependiendo de las necesidades de coordinación entre los maestros de inglés para proponer una actuación conjunta que se irá revisando continuamente para hacer los cambios pertinentes.
- Los recursos informáticos, audiovisuales y bibliográficos para la enseñanza de la lengua inglesa (revisión periódica de los materiales y recursos utilizados).
- El grado de conocimiento de la lengua inglesa alcanzado por los alumnos.
- El nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos en las áreas impartidas en inglés.
- El grado de satisfacción del Programa Bilingüe de la comunidad educativa.

### 1. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

**La evaluación interna** del presente Proyecto se realizaría en distintos momentos a lo largo del curso, teniendo como base los apartados que se detallan a continuación:

- Desarrollo del proceso de evaluación que más adelante se explícita.
- Valoración del grado de consecución de objetivos y actividades.
- Análisis de logros y de dificultades.
- Estudio de factores que de una manera clara hayan influido en el desarrollo del mismo.

- Valoración final y confección de informe resumen.

**2. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE:**

- Adecuación de los saberes básicos a cada nivel.
- La distribución del tiempo y el espacio contribuye a la consecución de los objetivos.
- El clima del aula favorece el respeto entre alumnos, aceptando sus diferencias individuales y desarrollando medidas personalizadas.
- La relación alumno-profesor.
- Utilización de los diferentes agrupamientos con mis alumnos.
- Motivación a los alumnos para que sean autónomos.
- Utilización de diferentes estrategias e instrumentos de evaluación.
- Preparación de materiales variados de refuerzo y ampliación para los alumnos.
- Revisión de los trabajos para conocer los logros y dificultades, adaptándonos a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Modificación de la metodología según los resultados obtenidos.
- Utilización de un sistema de puntos para registrar el comportamiento, deberes, material, cuaderno…

**3. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**

- Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

- Evaluación continua: pretende superar la relación evaluación-prueba o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

- Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).

- Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que

permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

- Se realizará la evaluación de cada una de las situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta las cuatro destrezas: listening, speaking, reading and writing.
- También los alumnos, harán su propia ***autoevaluación***,y **coevaluación que** permiten que reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, identifiquen fortalezas y áreas de mejora, y desarrollen habilidades de pensamiento crítico y responsabilidad sobre su proceso educativo.
- Promover la comunicación bidireccional entre profesor-alumno, alumno-profesor, que podrá ser oral o escrita.
- Atender a la motivación individual de cada alumno para ayudar a construir y aumentar la autoestima de cada uno en relación con el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- Participación activa de los alumnos.
- Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

## 7. PLAN DE MEJORA

### JUSTIFICACIÓN

La elaboración de este plan de mejora se lleva a cabo debido al bajo nivel que presentan los alumnos cuando pasan al instituto. Una de las dificultades encontradas es la inestabilidad del profesorado en el centro, además de la poca motivación del alumnado con respecto al aprendizaje de la lengua inglesa en los cursos altos.

### OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar progresivamente la competencia lingüística del alumnado.
- Fomentar la lengua oral: speaking y listening, para introducir de forma progresiva las destrezas escritas (reading y writing).
- Ayudar a los niños a aprender estructuras de la lengua y vocabulario de forma natural, sin necesidad de forzar situaciones.
- Interiorizar patrones de pronunciación y entonación de forma sencilla para

contribuir a su memorización mediante desarrollo de su oído.
- Promover habilidades comunicativas para ganar confianza y actitud positiva con el uso de la lengua.

- A principio de curso se realizará una evaluación inicial de manera oral para conocer los conocimientos previos del alumnado.

- A lo largo de todo el año escolar la evaluación del alumnado será continua y se ajustará a los procedimientos establecidos en la normativa vigente sobre evaluación en Educación Primaria.

- Se realizará la evaluación de cada una de las situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta las cuatro destrezas: listening, speaking, reading and writing. En el caso del listening, se repetirá en 3 ocasiones para asegurar su correcta comprensión. Se llevarán a cabo dos pruebas diferenciadas: una de Listening y Speaking, y otra de Reading and Writing
- Presentación Power Point: realizaremos una presentación de cada tema que se enviará a las familias al comenzar con la situación de aprendizaje con los saberes básicos (gramática, vocabulario...) a trabajar, tanto de inglés como en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultura (sólo en 2º, 4º y 6º).

- También los alumnos, harán su propia autoevaluación, lo cual permite, una evaluación continua y uso de los resultados obtenidos para adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La autoevaluación de cada alumno, también se realizará una coevaluación, a través grupos de diálogo entre el profesor y los alumnos.

- Atención a la motivación individual de cada alumno para ayudar a construir y aumentar la autoestima de cada uno en relación con el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

- Participación activa de los alumnos.

- Uso de material audiovisual, interactivo, canciones relacionadas con la temática o para ampliar vocabulario: dramatización de canciones (gestos), rellenar huecos (filling the gaps), ordenar las estrofas, encontrarla palabra intrusa (para trabajar sonidos), karaoke.

- Preguntar la lección y adquisición de los saberes básicos basadas en el juego: missing word, find the pair, fly swatter game, ejercicio en grupos, parejas o de forma individual en el que deberán escribir la palabra correcta, pictionary, Simon says, Chinese whisper, hangman. También, se pueden realizar pruebas escritas de vocabulario

- Desarrollo de actividades con recursos TIC: Kahoot, Quizizz, Liveworksheets, Wordwall…

- Dramatización y role plays como forma de transmisión de la cultura anglosajona,

aumentando de este modo el uso real de la lengua en un contexto que simula situaciones de la vida cotidiana.

- Elaboración de oraciones con material manipulativo.

- Realización exposiciones orales relacionadas con la temática de la unidad o festividades anglosajonas. Para ello, se pueden apoyar en presentaciones realizadas con PPT o murales.

- Celebración de las actividades anglosajones para reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

**ACTIVIDADES Y PROPUESTAS:**

Durante este curso se trabajará de manera intensiva una de las habilidades lingüísticas, organizándose de la siguiente manera:

- **1ª evaluación**: se trabajará el listening y speaking a través de las canciones. Los estudiantes deberán escoger una **canción** y trabajar su entonación, ritmo y pronunciación. Podrán realizar esta actividad por parejas.
- **2ª evaluación**: nos concentraremos en el reading y writing. El alumnado escribirá una **carta** para celebrar el día del amor y la amistad y un detalle para intercambiar, al mismo tiempo que recibirá otra carta de un compañero. . Además, practicaremos el reading con la **lectura** del libro viajero del curso anterior.
- **3ª evaluación**: nos centramos en las habilidades orales a través de un **role play**, dependiendo del nivel educativo se concretará su nivel de dificultad. El alumnado de 1º a 4º recibirá un guion con el diálogo a trabajar, mientras que 5º y 6º realizará su propio diálogo en función del escenario. Finalmente, realizarán un teatro en clase con las diferentes situaciones sociales.
- Para favorecer un mayor seguimiento educativo del alumnado de 2º de Primaria, se ha decidido que todos los viernes llevarán a casa el material de Inglés y de Science, con el fin de que puedan ver los contenidos que se están trabajando. Dichos materiales deberán devolverse el lunes siguiente para poder continuar trabajando con ellos en el aula.
- Además, una vez que se realicen las evaluaciones, el alumnado también podrá llevar el material a casa para favorecer una mejor consolidación de los aprendizajes.
-

Estamos en proceso de abandono del bilingüismo, por lo tanto, todavía no se sabe si finalmente se llevarán a cabo actividades intercentros. Esta cuestión se tendrá en cuenta en la próxima revisión de la PGA.

- **Mayor uso de material audiovisual e interactivo para cursos altos:**
    - Utilizar canciones relacionadas con la temática o para ampliar

vocabulario: dramatización de canciones (gestos), rellenar huecos (filling the gaps), ordenar las estrofas, encontrar la palabra intrusa (para trabajar sonidos), karaoke.

- **Aumentar la frecuencia de pruebas orales y escritas**:
  - Basadas en el juego: missing word, find the pair, fly swatter game, ejercicio en grupos, parejas o de forma individual en el que deberán escribir la palabra correcta, pictionary, Simon says, Chinese whisper, hangman.
  - Prueba escrita de vocabulario
- **Crear un banco de actividades de recursos TIC:**
  - Kahoot
  - Quizizz
  - Plickers
  - Quizlet
  - Liveworksheets
  - Wordwall

- **Usar la dramatización y role plays** como forma de transmisión de la cultura anglosajona, aumentando de este modo el uso real de la lengua en un contexto que simula situaciones de la vida cotidiana.
- **Creación de material para la elaboración de oraciones.**

Realizar **exposiciones orales** relacionadas con la temática de la unidad. Además, también se pueden utilizar para trabajar las festividades anglosajonas. Para ello, se pueden apoyar en presentaciones realizadas con PPT o murales.

**ACTIVIDADES Y PROPUESTAS DE SCIENCE**

- Presentación de Power Point de cada situación de aprendizaje:

1ª diapositiva: portada

2ª diapositiva: vocabulario (dependiendo de la edad se lo facilitamos, o lo buscan).

3ª diapositive: What Should I Learn? (son los saberes básicos que se imparten en la situación de aprendizaje dada).

A partir de la 4ª diapositiva, se realiza un resumen de los saberes básicos más relevantes tratados en el libro. Se les facilita fotocopias, vídeos, material interactivo. Este material se manda a los padres por Educamos en pdf una vez finalizado el tema.

- 2º: seguirán el activity book y los contenidos se pondrán en práctica oralmente, utilizando recursos variados como vídeos, canciones y explicaciones.

- 4º: se realizará una presentación con Power Point en la que se incluirán los contenidos de manera bilingüe (inglés y español), proporcionando el audio y vídeos con las explicaciones en inglés, los estudiantes copiarán estos apuntes en inglés en su cuaderno. Además, se les mandará a las familias al iniciar la situación de aprendizaje.

- 6º: también se llevará a cabo una presentación en la que se incluirán los contenidos de manera bilingüe (inglés y español), proporcionando el audio y vídeos con las explicaciones

en inglés, el alumnado deberá copiar estos apuntes en ambos idiomas en el cuaderno. Además, se les mandará a las familias al finalizar la situación de aprendizaje.

- Usamos el libro de guía.

- Visualización de vídeos.

- Las pruebas de las situaciones de aprendizaje se llevarán a cabo de forma oral en 2º, y de 4º y 6º de forma escrita.

- Uso de plataformas interactivas para reforzar y ampliar los contenidos: liveworksheets, Quizizz, Kahoot, wordwall, genially.

- Dependiendo de la situación de aprendizaje también se puede realizar trabajos en equipo: lapbook, maqueta 3D, presentaciones con el ordenador y murales. Posteriormente, llevan a cabo una exposición oral. Esta se puede grabar para que posteriormente la visualicen y hagan una autoevaluación y/o coevaluación.

## EVALUACIÓN

- **Evaluación del Plan de Mejora**. Se realizarán reuniones trimestrales con las especialistas de inglés para tratar y valorar los siguientes aspectos:
  - Si se han cumplido los objetivos generales.
  - Si se han llevado a cabo las actividades propuestas.

## 8. CONCLUSIÓN

El desarrollo del Programa de Plurilingüismo en nuestro Centro se plantea desde una perspectiva **progresiva, coherente y adaptada a las características y necesidades de nuestro alumnado**, procurando que el aprendizaje de la lengua extranjera se produzca de manera funcional y significativa y que exista una adecuada coordinación entre las diferentes etapas, niveles y áreas implicadas.

Durante el presente curso escolar, el Centro ha llevado a cabo un proceso de **revisión de su participación en el programa bilingüe**, valorando la experiencia desarrollada en cursos anteriores, las necesidades detectadas y las características organizativas y pedagógicas del propio Centro. Como resultado de este proceso, se ha decidido **abandonar el Programa Bilingüe en la etapa de Educación Infantil y en los cursos impares de Educación Primaria**, concentrando actualmente su desarrollo en los **cursos pares de Educación Primaria**.

Esta reorganización responde a la necesidad de **adecuar el modelo de enseñanza bilingüe a las circunstancias reales del Centro**, favoreciendo una implantación más sostenible, coordinada y ajustada a las necesidades del alumnado y del profesorado. La experiencia previa puso de manifiesto determinadas dificultades organizativas y pedagógicas asociadas a la aplicación del programa en todos los niveles, por lo que se ha considerado conveniente realizar una implantación más gradual y equilibrada que permita garantizar una mayor coherencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, durante el presente curso, las **áreas DNL** se desarrollarán exclusivamente en los cursos pares establecidos en el programa. En concreto, el área de **Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (Science)** se impartirá utilizando el inglés como lengua vehicular en los niveles correspondientes, manteniendo así el enfoque de aprendizaje integrado de lengua y contenidos.

Esta nueva organización permitirá **concentrar los recursos humanos y materiales disponibles**,

reforzar la coordinación entre el profesorado y realizar un seguimiento más cercano de la evolución del alumnado. Al mismo tiempo, permitirá consolidar progresivamente las estrategias metodológicas que mejor respondan a las necesidades de cada nivel, garantizando que el uso del inglés como lengua vehicular contribuya realmente al aprendizaje de los contenidos y no suponga una barrera para su adquisición.

En este sentido, **el Centro ha decidido abandonar el Programa Bilingüe en la etapa de Educación Infantil y en los cursos impares de Educación Primaria**, tras valorar las dificultades que la implantación del programa en todos los niveles estaba ocasionando en el funcionamiento general del Centro y en el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta decisión responde a la voluntad de **adaptar el modelo de plurilingüismo a la realidad y necesidades de nuestro alumnado**, priorizando una implantación más equilibrada, viable y eficaz.

Por tanto, el Centro mantiene su **compromiso con el aprendizaje y uso funcional de la lengua inglesa**, adaptando el desarrollo del plurilingüismo a su realidad educativa y apostando por un modelo progresivo, flexible y sostenible que permita avanzar hacia una enseñanza de idiomas de calidad, inclusiva y centrada en las necesidades del alumnado.